

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok 2025/2026

Fakultní základní škola Mezi Školami

**Mezi Školami 2322/1
158 00 Praha 5- Stodůlky**

Úvod

Výraz „prevence“ pochází z latiny a znamená předem učiněná opatření, včasnou obranu nebo ochranu. Školní preventivní program (dále jen ŠPP) se zaměřuje na prevenci rizikového chování, která spočívá v předcházení vzniku a rozvoje rizikových projevů v chování žáků. Jedná se o soubor aktivit a opatření, které vedou k vytváření kvalitního klimatu školy a třídních kolektivů a pozitivně působí na rozvoj osobnostních kompetencí a motivaci žáků i pedagogů a na zdárný průběh vzdělávacího procesu. Prevence rizikového chování (nebo také prevence sociálně patologických jevů) klade důraz na komplexnost, kontinuitu a dlouhodobost. Bylo by chybou si myslet, že rizikové chování se týká až dětí starších – důležité je začít s prevencí již od nejnižších ročníků.

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže je v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Tvorba ŠPP vychází z Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28).

Samostatnou přílohou školního preventivního programu je Krizový plán – společný postup proti šikaně.

I. Rizikové chování

Rizikovým chováním se rozumí chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince i pro společnost.

Do základních typů rizikového chování jsou řazeny následující projevy:

- a) záškoláctví,
- b) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- c) extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- e) negativní působení sekt,
- f) sexuální rizikové chování,
- g) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- h) okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného a zanedbávaného dítěte (syndrom CAN – Child Abuse and Neglect),
- i) spektrum poruch příjmu potravy.

Poslední dva okruhy nelze jednoznačně zahrnout do konceptu rizikového chování, jsou do něj však řazeny vzhledem k tomu, že se z hlediska výskytu v populaci se začínají dostávat do centra pozornosti pro preventivní práci.

II . Základní údaje o škole

Název a adresa školy)	Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Mezi Školami 2322/1, Praha 5 – Stodůlky
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Petr Kubička
Telefon na ředitele	251 619 150
E-mail na ředitele	reditel@fzsmeziskolami.cz
Webové stránky školy	www.fzsmeziskolami.cz
IČ	61385531

Jméno školního psychologa	Mgr. Aneta Irová
Telefon	
E-mail	irova@fzsmeziskolami.cz , spp@fzsmeziskolami.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Ivana Kuranianová		
Telefon			
E-mail	kuranianova@fzsmeziskolami.cz		
Specializační studium	Metodik prevence		
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy		

Jméno výchovného poradce	Ing. Klára Křížová (žáci 1. stupně, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami)		
Telefon			
E-mail	krizova@fzsmeziskolami.cz ,		
Specializační studium	ANO		
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy		

Jméno výchovného poradce	Bc. Erika Zikmundová (žáci 1. stupně, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami)		
Telefon			
E-mail	zikmundová@fzsmeziskolami.cz,		
Specializační studium			Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno výchovného poradce	Mgr. Kateřina Budková (žáci 2. stupně, kariérové poradenství)		
Telefon			
E-mail	budkova@fzsmeziskolami.cz, spp@fzsmeziskolami.cz		
Specializační studium			Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Eva Kalinová		
Telefon	733 497 967		
E-mail	kalinova@fzsmeziskolami.cz		

III. Analýza situace

1.Charakteristika školy

1.1 Sídlo

Základní škola sídlí v Městské části Praha 13 – Stodůlky, nedaleko stanice metra Hůrka, v blízkosti Prokopského údolí.

1.2 Počet žáků, pedagogičtí pracovníci

Školu k 4. říjnu 2025 navštěvuje **celkem 792 žáků**, z toho **436 na 1. stupni** (18 tříd), **354 na 2. stupni** (16 tříd) a **15 dětí v přípravné třídě**. Většina dětí pochází z panelové zástavby

Stodůlek a Nových Butovic, někteří z žáků dojíždí z vesnic okolo Zličína. **Z celkového počtu žáků je 312 dětí – cizinců** Jedná se o děti zejména z Ukrajiny, Ruska, Vietnamu, Slovenska a Číny, ale také z Bulharska, Moldavska, Běloruska, Srbska, Makedonie, Albánie, Uzbekistánu, Kosova či Sýrie a Libanonu.

Ředitelem školy je Mgr. Petr Kubička, statutárním zástupcem školy je PaedDr. Marta Ševčíková, zástupkyní pro 2. stupeň je Ing. Petra Bělohlávková. Kontakty na vedení školy jsou k dispozici na webových stránkách https://www.fzsmeziskolami.cz/skola/kontakty_3.

Na 1. stupni působí 19 pedagogů/třídních učitelů, tři vyučující angličtiny, dvě vyučující češtiny pro cizince, 17 asistentů pedagoga a 11 vychovatelek v 10 odděleních školní družiny (je sem přihlášeno 283 dětí, družina je otevřena od 6:30 do 17:30). V některých případech jde o kumulované funkce vychovatelka/asistentka. Na 2. stupni je 16 třídních učitelů, 11 dalších pedagogů a 6 asistentů pedagoga.

V rámci Školského poradenského pracoviště působí výchovná poradkyně pro žáky s SVP a výchovná poradkyně pro výchovné problémy na 1. stupni, výchovná poradkyně/kariérní poradkyně pro 2. stupeň, školní metodička prevence, speciální pedagožka a školní psychologka.

Od 1. září 2022 škola plně využívá systém **Bakaláři** jako elektronických žákovských knížek a třídních knih. Škola má vypracovaný **Školní řád**, se kterým jsou na začátku každého školního roku žáci seznámeni, o seznámení se Školním řádem ve třídách je učiněn zápis do elektronické třídní knihy. Školní řád je k dispozici na webových stránkách <https://www.fzsmeziskolami.cz/skola/dokumenty>.

Každý žák školy má zřízen **školní email**, učitelé mají povinnost pro své třídy zřídit a vést virtuální učebnu **Google Classroom**, zejména pro případ nenadálého a déletrvajícího uzavření školy, např. z důvodu technické havárie.

Zvolení zástupci rodičů působí ve Školské radě.

1.3 Budovy a vybavení

Škola byla založena v roce 1992, fakultní základní školou se stala v roce 2000. Hlavní, dvoupatrová budova je po zásadní rekonstrukci (výměna oken, zateplení obvodového pláště a střechy), což se projevilo zásadní úsporou výdajů za energie, které tak mohly být investovány na vybavení učeben novým nábytkem.

V říjnu 2024 byla zahájena rekonstrukce - přístavba pěti nových tříd a kabinetů v 2. patře školy, která začala být využívána 1. září 2025.

Vedle hlavní budovy má škola jednopatrový pavilon s bezbariérovým přístupem (výtah), ve kterém jsou umístěny třídy zejména 1. a 2. ročníku, kde mají nejmladší žáci klidné prostředí jako v „malé škole“, zároveň ale využívají zázemí velké školy (dvě tělocvičny, jídelnu, jazykové učebny, oddělení družiny atd.). Hlavní budova je též bezbariérová (plošina).

V šatních prostorách má každý žák uzamykatelnou skříňku.

Škola kromě nové přístavby disponuje třemi speciálně vybavenými jazykovými učebnami, odbornými učebnami (např. nově zrekonstruované učebny chemie a přírodopisu), domovskými třídami, vlastními odděleními družiny, výtvarným ateliérem, hudební pracovnou, cvičnou kuchyňkou, dvěma tělocvičnami, žákovskou knihovnou, v prostorách u tělocvičen je stůl na ping-pong.

Ve 2. patře hlavní budovy jsou na chodbách hrací kouty vybavené koberci a žebřinami (ve školním roce 2024/2025 po dobu rekonstrukce zde byly zřízeny provizorní třídy), kde žáci 1. stupně mohou trávit přestávky, odpoledne prostory využívá družina. Na chodbách jsou umístěny knihovničky s volně přístupnými knihami, do kterých děti mohou přinášet své přečtené knihy a odnést si k přečtení knihy jiného dárce. Na schodech a podlahách chodeb jsou výukové polepy.

Škola dále disponuje renovovaným multimedialním kinosálem, který je vhodný pro organizování koncertů a divadelních představení, provádění preventivních aktivit, pro setkávání s rodiči žáků atd., dále velkým školním hřištěm s atletickým oválem a také zahradou, která slouží zejména oddělení družiny k odpoledním aktivitám, stejně jako nejmladším žákům, kteří za dobrého počasí mohou trávit velkou přestávku venku.

V zahradě je také umístěna venkovní učebna a naučné panely, v rámci environmentálního projektu Ptáci na naší zahradě byly na stromy zavěšeny ptačí budky vyrobené žáky 8. a 9. ročníků, které jsou pravidelně monitorovány. Ve škole je též atrium, které je využíváno především jako místo pro konání Vánočních slavností, omezeně k pohybu venku o přestávkách či k preventivním aktivitám. Učitelé mají k dispozici sborovnu a vlastní kabinety.

Školní jídelna, bistro

Školní jídelna nabízí výběr ze tří jídel, ze kterých je jedno vždy vegetariánské, objednávání jídel probíhá online formou v rámci aplikace Strava. Jídelna se účastní projektu Zdravá jídelna, škola jako celkem je zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

Od září 2024 je ve škole v provozu ReFresh bistro.

Vstup a pohyb po škole

Žáci a rodiče do školy mohou vstupovat pouze hlavním vchodem, učitelé mají k dispozici též služební vchod vedoucí z parkoviště. Žáci mají povinnost při příchodu do školy použít čip, který zároveň umožňuje vyzvedávání obědů. Čip slouží k evidenci včasných/pozdních příchodů pedagogům i zákonným zástupcům. K vyzvedávání dětí z družiny též slouží zvláštní čip, vyzvedávající osoby se mohou zdržovat pouze v prostoru vrátnice. Vchod na pavilon je využíván jen vyjímečně.

Jakékoli návštěvy jsou učitelé povinni vyzvedávat na vrátnici, volný pohyb cizích osob po škole je zakázán.

Vchody do zahrady využívá družina a učitelé při přesunu žáků na školní hřiště v hodinách tělesné výchovy.

Jiné subjekty ve škole

Ve škole působí logopedická poradna Talkagency s.r.o. PhDr. Monika Šulistová, jejíž návštěvníci využívají vchod ze zahrady a jsou do školní budovy pouštěni logopedkou po zazvonění na zvonek.

V bezprostředním okolí školy se nacházejí sportovní hřiště, zeleň a odpočinkové kouty, které mohou být potenciálně rizikovými místy, stejně jako ve škole toalety, kde není prováděn dozor či prostor šatních skříněk, přestože zde je pohyb podle Školního řádu omezen pouze na dobu nezbytnou pro převlečení a/nebo uložení věcí.

2. Školní vzdělávací program

Škola má vlastní vzdělávací program (ŠVP) nazvaný „Škola základ celoživotního vzdělávání“, který vychází ze zásady poskytovat kvalitní všeobecné vzdělání jako dobrý základ pro další vzdělávání. V jeho rámci škola zajišťuje vyučování anglického jazyka od 1. ročníku, povinně - volitelné předměty od 3. ročníku a nabídku povinně volitelných předmětů pro 2. stupeň. Od 6. ročníku je v rozvrhu zařazen jako povinně volitelný druhý cizí jazyk (aktuálně je vyučována němčina a španělština), dále si žáci v 6. ročníku volí rozšíření základního kmene učiva o informatiku a výpočetní techniku, konverzaci v anglickém jazyce, sport, ekologický přírodopis nebo volí posílení vyučování českého jazyka a matematiky o další vyučovací hodinu. Pro 8. ročník žáci volí mezi mediální výchovou, sportovními aktivitami, historickými vycházkami po Praze, programováním, výtvarným ateliérem a hodinou češtiny navíc.

ŠVP integruje témata prevence rizikového chování v jednotlivých předmětech i v průřezových tématech.

3. Tým prevence, školní poradenské pracoviště

Garantem realizace ŠPP je ředitel školy, který je zodpovědný za řešení zjištěných projevů rizikových forem chování a vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování a realizaci programu prevence.

Koordinaci tvorby a kontrolu realizace ŠPP má na starosti školní metodička prevence, která je též členkou týmu Školního poradenského pracoviště, spolu s výchovnými poradkyněmi pro 1. a 2. stupeň, školní psycholožkou a speciální pedagožkou. Nedílnou součástí prevence je průběžná komunikace a spolupráce s třídními učiteli a ostatními pedagogy, která probíhá jak na individuální bázi, tak na poradách pedagogů pod vedením ředitele školy a jeho zástupkyní. Informace o ŠPP, jeho funkci a kontakty jsou zveřejněny na <https://www.fzsmeziskolami.cz/rodic/skolni-poradenske-pracoviste>.

4. Vnitřní informační zdroje

Mezi vnitřní informační zdroje patří odborná a metodická literatura v knihovně školy, webové stránky školy www.fzsmeziskolami.cz a stránky školy na Facebooku, možné je využít také e-mailové kontakty vedení školy a všech pedagogů, využívány jsou elektronické materiály (servery apod.). Za vnitřní informační zdroj lze považovat také nástěnky na chodbách školy. Oficiálním komunikačním zdrojem mezi zákonnými zástupci a školou je systém Bakaláři.

5. Vnější informační zdroje

Nejdůležitějšími vnějšími zdroji informací k prevenci je obvodní metodik prevence Pedagogicko psychologické poradny pro Prahu 5 a protidrogový koordinátor MČ Praha 13, dále Pražské centrum primární prevence, MŠMT, organizace Proxima Sociale, Městská policie hl. města Prahy a Policie ČR. Kontakty na tyto subjekty a odkazy na další možné vnější zdroje jsou uvedeny v *Příloze 3*.

6. Dokumentace

- Školní preventivní program a Krizové plány
- Deník školní metodičky prevence
 - Zápisy třídních učitelů z řešení z jednotlivých situací (pedagogický deník), pohovorů s rodiči, zápisy z jednání výchovných komisí, pedagogických rad
- Zprávy lektorů prevence k jednotlivým třídám
- Školní vzdělávací program.
 - Výroční zpráva, elektronická třídní kniha (obsah učiva, průřezová témata, preventivní aktivity, mimoškolní akce, poučení žáků).

7. Metody práce, další aktivity

Školy v přírodě (1. stupeň), lyžařské kurzy (zejména 7. ročník), výlety po ČR a zahraničí (Velká Británie), exkurze do muzeí, na výstavy, návštěva divadel, plavecký výcvik (3. ročník) – jedná se o akce, které zavedou děti do jiného prostředí, ve kterém se vytvářejí a upevňují vztahy v třídním kolektivu i mezi dětmi a pedagogy.

Interaktivní besedy, přednášky – ve všech ročnících jsou důležitou součástí prevence, neboť mj. přinášejí do tříd „vnější faktor“, osoby mimo školu, před kterými se děti mohou chovat jinak než před učiteli, osoby, které mohou přinášet jiné názory, jiná možná řešení. Jedná se jak o přímo preventivní programy na míru jednotlivým třídním kolektivům, tak o tematické akce v rámci předmětů.

Netradiční formy výuky - formy výuky, které vedou ke vzájemné větší komunikaci a spolupráci žáků a podílu žáků na výuce, což napomáhá vytvářet dobré klima v kolektivu. Jedná se především o skupinovou práci na tematicky zaměřených krátkodobých či delších projektech, projektové dny. V listopadu 2024 škola poprvé organizovala žákovskou konferenci BUĎ INspirován! 2024, v listopadu 2025 proběhne 2. ročník.

Individuální přístup - zejména pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně cizinců s OMJ) stejně jako pro děti více nadané.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy – je nedílnou součástí programu prevence probíhající na několika úrovních: individuální konzultace s rodiči - třídní schůzky - výchovné komise - netradiční setkání na akcích školy (koncerty, besídky, výstavy, jarmarky atd. (podrobněji viz. níže ad **2.3 Rodiče a jiní partneři**).

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK – od roku 2000 ve škole probíhají praxe studentů, škola průběžně zaměstnává studentky závěrečných ročníků, čímž si připravuje perspektivní pedagogické pracovníky.

Další aktivity – ve škole probíhají nejrůznější aktivity vyplývající jak z výuky, tak ze zájmových činností - sportovní turnaje (floorbalový turnaj škol Prahy 13), sportovní den, charitativní běhy, děti se účastní přespolních běhů či sportovních turnajů v jiných školách, ve škole probíhají školní olympiády a soutěže (matematika, vlastivěda, angličtina, chemie atd.), v rámci Vánočních slavností probíhá jarmark ručních výrobků a pečení vánočky žáky 2. stupně, na začátku roku probíhá ve škole burza mimoškolní činnosti, v průběhu školního roku se žáci 2. stupně velmi úspěšně účastní jazykového šampionátu WocaBee. Dlouhodobě probíhá spolupráce se sousedními MŠ (návštěvy předškoláků ve škole, využívání školního hřiště či zahrady „školkaři“) a tematické projektové dny, v rámci jazykové sekce si žáci každoročně připomínají např. Mezinárodní den jazyků.

Školní družina (6:30 - 17:30) při každodenních činnostech rozvíjí tvořivé i sociální schopnosti žáků. Oddělení pravidelně využívají školní zahradu s prolézačkami, školní hřiště a učebnu v přírodě. Pro žáky školní družiny jsou každoročně otevírány bezplatné zájmové kroužky, vedené vychovatelkami družiny (<https://www.fzsmeziskolami.cz/druzina/druzinove-krouzky>).

V minulém školním roce byla pro děti zorganizována Mikulášská nadílka, oddělení se zúčastnila Minigolfového turnaje Junior Masters, odkud si děti přinesly i medaile z finále. Děti navštívily 2 představení v Divadle Spejbla a Hurvínka, proběhlo Čarodějnické odpoledne plné her a soutěží, Výtvarná soutěž Skřítek spojená s výstavou ve vestibulu školy a další akce pořádané MČ Praha 13, stejně jako sportovní odpoledne (hry a soutěže).

V prostorách školy probíhá také řada **zájmových kroužků**, které jsou vedeny jak pedagogy, tak externími poskytovateli. Jedná se např. o hru na klavír, kroužek výtvarné techniky, kroužek vaření, keramiku, dramatickou výchovu a divadlo, zajímavou fyziku a chemii – vědecké kroužky, sportovní kroužky - florbal, basketbal, fotbal, bojové umění, Sportovní klub Aktis Praha – atletika, dětský aerobik a moderní tanec, in-line bruslení atd.

Dlouhodobě na škole působí pěvecký sbor Klíček a soubor Notečka.

Prezentace kreseb, výrobků, výstupů projektů ve škole – všechny třídy a oddělení družiny mají možnost prezentovat své aktivity nejen ve svých třídách, ale také na zdech přilehlých chodeb. Vestibul školy a jídelna bývají sezónně zdobeny zejména žáky navštěvujícími výtvarný ateliér. Možnost vystavit výsledky své práce děti většinou vnímají velice pozitivně, je to pro ně motivační faktor.

IV. Program všeobecné primární prevence

Komplexní program primární prevence pro 1. a 2. stupeň je na FZŠ Mezi Školami realizován od roku 2011. Škola usiluje o maximální kontinuitu, dlouhodobost, systematičnost, cílenost a komplexnost programu, protože jen taková prevence sociálně patologických jevů (nebo také prevence rizikového chování) má reálný dopad a přináší konkrétní výsledky. Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu FZŠ PedF UK Mezi školami. Školní plán prevence (a jeho součástí, krizové plány k jednotlivým projevům rizikového chování) je k nahlédnutí na webových stránkách školy

<https://www.fzsmeziskolami.cz/rodic/skolni-poradenske-pracoviste>. Realizaci Komplexního programu koordinuje školní metodička prevence.

Témata programu jsou vzájemně provázána a tvoří komplexní celek tak, aby žáci po jeho absolvování v průběhu školní docházky měli ucelené znalosti a dovednosti ve vztahu k rizikovému chování. Ve školním roce 2025/2026 bude Komplexní program primární prevence pro 1. a 2. stupeň realizován zejména těmito subjekty:

- 1) Lektori organizace **Proxima Sociale** pracují s dětmi na 1. stupni zejména na vztahových tématech a na vztazích a osobnostním rozvoji na 2. stupni – ve vybraných třídách proběhnou dvouhodinová setkání a selektivní prevence (financováno z grantu Magistrátu hl. města Prahy).

Lektorka Proxima Sociale stejně jako v loňském roce povede několik **supervizních setkání** pro zájemce z řad pedagogů a asistentů 1. stupně (financováno z grantu Magistrátu hl. města Prahy).

- 2) **Oddělení prevence Krajského oddělení policie HMP** bude realizovat bezplatný celoškolský program prevence pro žáky 2. stupně.

(viz. níže v tabulce průběžně doplňovaný seznam realizátorů a aktivit)

- 3) Pracovnice Školního poradenského pracoviště se budou účastnit setkávání v **Pedagogicko psychologické poradně pro Prahu 5 - Kuncova**, která průběžně organizuje setkávání školních metodiků prevence, výchovných poradců, školních psychologů, stejně jako specializovaná školení. Metodici prevence PPP Kuncova v naší škole provedou selektivní prevenci.

Důležitou roli v implementaci ŠPP hrají učitelé, kteří zařazují témata související s oblastí prevence do výuky tak, aby splňovali podmínky obsažené v RVP, ŠVP a tematických plánech. Odbornou a metodickou pomoc zajišťuje okresní metodik prevence a psychologové PPP Prahy 5. Informace a rady poskytuje Oddělení prevence a rozvoje sociálních služeb a protidrogový koordinátor Úřadu MČ Praha 13.

Ve škole jsou řešeny běžné problémy týkající se chování žáků – zapomínání pomůcek, neplnění úkolů a pokynů, nekázeň v hodinách a o přestávkách, nevhodné chování ke spolužákům a pedagogickým pracovníkům atd, stejně jako (skryté) záškoláctví, podezření na šikanu, kyberšikanu, vapování, šíření závadného obsahu na internetu a zneužívání/nadužívání sociálních sítí.

Rodiče dětí jsou informováni písemně cestou Bakalářů, případně jsou zváni do školy k jednání s třídním učitelem (dle potřeby za přítomnosti pracovníka Školního poradenského pracoviště), případně k jednání výchovné komise za účasti vedení, pracovníků ŠPP, případně OSPOD.

Přestupky proti školnímu řádu jsou řešeny kázeňskými opatřeními (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížené stupně známek z chování). Třídní problémy výraznějšího rázu jsou řešeny ve spolupráci třídní učitel – vedení školy – výchovná poradkyně – metodička prevence – rodiče, stejně tak škola plní svoji oznamovací povinnost směrem k OSPOD, případně Policii ČR a plně s nimi spolupracuje. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou po předchozí domluvě k dispozici žákům i rodičům. Emailové adresy učitelů jsou uvedeny na webových stránkách školy <https://www.fzsmeziskolami.cz/skola/ucitele>.

Kontakty na zákonné zástupce dětí jsou uvedeny v elektronické třídní knize v systému Bakaláři.

Od května 2018 je naše škola zaregistrována v internetovém projektu FaceUp (dříve **Nenech to být** (www.faceup.com), anonymní online schránce důvěry, jejímž úkolem v kontextu školství je poskytnout žákům a jejich rodičům možnost anonymně a rychle informovat o šikaně či jiných problémech mezi žáky. Odkaz na FAcEUP je neustále viditelný na webových stránkách školy.

1. Stanovení cílů preventivního programu

Dlouhodobé cíle	1. Budovat bezpečné, podpůrné a inkluzivní prostředí, v němž se všichni žáci cítí respektováni, přijímání a motivování k osobnímu růstu. 2. Systematicky předcházet diskriminaci, šikaně a jiným formám rizikového chování a zároveň posilovat pozitivní hodnoty, jako jsou respekt, odpovědnost, spolupráce, tolerance a empatie. 3. Podporovat duševní zdraví žáků, rozvoj zdravého životního stylu a bezpečné chování v online prostředí, které přispívají k celkové pohodě a zdravému vývoji dětí. 4. Rozvíjet multikulturní porozumění a podporovat integraci žáků z odlišného
------------------------	---

	kulturního prostředí a zároveň budovat pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli. 5. Poskytovat žákům dovednosti potřebné k zvládnutí stresu, zdravému řešení konfliktů, seberegulaci a efektivní spolupráci v kolektivu, čímž jsou připravováni na zodpovědný a vyrovnaný život ve společnosti.
Zdůvodnění dlouhodobých cílů:	Vytváření bezpečného, respektujícího a podpůrného prostředí je základním předpokladem pro kvalitní vzdělávání i celkový rozvoj osobnosti žáků. Škola má nezastupitelnou roli nejen v předávání znalostí, ale také v posilování sociálních a emočních dovedností, prevenci rizikového chování a podpoře duševního i fyzického zdraví. Systematická práce v těchto oblastech přispívá k budování pozitivního školního klimatu, kde se žáci cítí přijati a motivováni k učení, dokáží zvládnout náročné životní situace a rozvíjejí dovednosti potřebné pro zodpovědný a úspěšný život v současné společnosti.

Přehled dílčích cílů aneb Desatero prevence na FZŠ Mezi Školami

- 1) Včasná, důsledná a systematická reakce na porušování stanovených pravidel chování, projevy nevhodného jednání či rizikové chování žáků;
- 2) Posilování duševního zdraví žáků prostřednictvím prevence stresu a rozvíjení jejich dovedností zvládnout zátěžové a náročné životní situace;
- 3) Posilování multikulturního chápání a vzájemného respektu mezi žáky, podpora tolerance vůči odlišným kulturám;
- 4) Zajištění informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a podpora bezpečného chování;
- 5) Podpora rozvoje socioemočních dovedností žáků;
- 6) Vedení žáků k osvojování zásad zdravého životního stylu;
- 7) Prevence kouření a užívání elektronických cigaret;
- 8) Rozvíjení digitální gramotnosti žáků s důrazem na online bezpečí;
- 9) Posilování pozitivního a respektujícího vztahu mezi žáky a učiteli;
- 10) Podpora pravidelné školní docházky.

Dílčí cíl 1:	Včasná, důsledná a systematická reakce na porušování stanovených pravidel chování, projevy nevhodného jednání či rizikové chování žáků, spojená s následnou prevencí a podporou pozitivního klimatu školy. Cílem není pouze postih, ale především podpora pozitivních změn v chování, posilování sebekontroly a budování zdravých mezilidských vztahů.
Ukazatele dosažení cíle:	Rychlá reakce na problémy: Porušení pravidel budou zaznamenána a řešena v souladu se školním řádem - Zvýší se počet případů včasného nahlášení problémů žáky, učiteli nebo rodiči.

	Sníží se počet případů nevhodného chování během vyučování (např. rušení hodin, agresivní projevy). Dojde k poklesu počtu incidentů zahrnujících šikanu, záškoláctví nebo ničení školního majetku. Zvýší se počet žáků a rodičů, kteří rozumí důsledkům porušování pravidel díky pravidelnému připomínání pravidel a besedám. Všichni pedagogové budou pravidelně školeni v identifikaci a řešení rizikového chování. Pro třídní učitelé bude standardem včasné řešení závažnějších problémů s pracovníky Školního poradenského pracoviště za informování vedení školy. Žáci zapojení do problémových situací budou pravidelně monitorováni a bude jim poskytnuta individuální podpora. Rodiče budou neprodleně informováni o chování svých dětí, bude jim poskytována případná podpora v řešení obtížných situací.
Zdůvodnění cíle:	Včasné a důsledné řešení porušování pravidel chování i dalších forem rizikového jednání je klíčové pro udržení bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro všechny žáky. Rychlá a promyšlená reakce předchází zhoršování situace, jasně vymezuje hranice a ukazuje, že nevhodné chování nemá ve škole místo. Tento postup zároveň chrání ostatní žáky před negativními dopady a poskytuje prostor pro nápravu a cílenou podporu těm, kteří pravidla porušili. Díky tomu se posiluje prevence opakování problémového chování a vytváří se klima, které podporuje spolupráci, zodpovědnost a zdravé vztahy.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento cíl úzce souvisí s dlouhodobou vizí školy vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, v němž se každý žák cítí chráněn, přijímán a podporován. Důsledné a systematické řešení porušování pravidel omezuje negativní dopady na školní klima a posiluje pocit spravedlnosti u žáků i učitelů. Zároveň podporuje vzájemnou důvěru mezi školou, žáky a jejich rodiči, čímž přispívá ke zdravému rozvoji osobnosti, prevenci rizikového chování a celkovému posílení pozitivní kultury školy.

Dílčí cíl 2:	Posilovat duševní zdraví žáků prostřednictvím prevence stresu a rozvíjení jejich dovedností zvládat zátěžové a náročné životní situace.
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci budou schopni rozpoznat situace, které u nich vyvolávají stres, a dokáží pojmenovat základní způsoby jeho zvládání (např. relaxační techniky, využití podpůrných aktivit, vyhledání odborné pomoci). Díky vytváření bezpečného a respektujícího prostředí ve

	třídách se zvýší otevřenost žáků při sdílení emocí a při diskusi o problémech spojených se stresem. Postupně se sníží výskyt negativních projevů stresu u žáků, jako jsou konflikty, sociální izolace nebo somatické obtíže.
Zdůvodnění cíle:	Podpora duševního zdraví představuje zásadní předpoklad pro úspěch žáků nejen v oblasti vzdělávání, ale i v jejich osobním a sociálním životě. Dlouhodobý stres a jeho důsledky mohou významně oslabit školní výkony, narušovat mezilidské vztahy a negativně ovlivňovat celkovou pohodu dítěte. Systematická prevence a včasné řešení těchto potíží přispívají k budování bezpečného a podpůrného školního prostředí, v němž se žáci cítí jistě, respektovaně a mají dostatek motivace i energie pro svůj zdravý rozvoj.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl je v přímé návaznosti na dlouhodobý cíl školního preventivního programu – budovat bezpečné, podporující a inkluzivní prostředí. Posilování schopností žáků zvládat stres a systematická péče o jejich duševní zdraví přispívají k rozvoji zdravých mezilidských vztahů, snižují riziko konfliktů a projevů šikany a podporují celkový harmonický rozvoj osobnosti. Současně žáci získávají dovednosti a strategie, které mohou uplatnit nejen v průběhu školní docházky, ale i v dalším osobním, studijním a profesním životě. Tím škola naplňuje svou výchovnou i vzdělávací roli a posiluje žáky v jejich cestě k odpovědnému a vyrovnanému životu.

Dílčí cíl 3:	Posilovat multikulturní chápání a vzájemný respekt mezi žáky, podporovat toleranci vůči odlišným kulturám a tradicím a aktivně usnadňovat integraci žáků s odlišným kulturním či jazykovým zázemím do školního kolektivu.
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci budou rozumět pojmům respekt, rovnost a inkluze a dokáží je vztáhnout k mezikulturní komunikaci. V třídním kolektivu se postupně zvýší počet pozitivních projevů přijetí a respektu vůči spolužákům z cizích zemí a zároveň se sníží výskyt negativních, odmítavých či stereotypních reakcí na kulturní a jazykové odlišnosti. Žáci z cizích zemí budou aktivně zapojováni do třídních i školních aktivit a bude se zvyšovat počet situací, kdy jim jejich čeští spolužáci poskytnou podporu, například při

	porozumění jazyku nebo při orientaci ve školním prostředí.
Zdůvodnění cíle:	Ve škole je značný počet žáků – cizinců, a proto je nezbytné věnovat systematickou pozornost podpoře jejich integrace. V současné globalizované společnosti představuje multikulturní chápání klíčovou dovednost pro budování harmonických vztahů i efektivní spolupráci mezi lidmi různých kultur. Posilování tolerance, empatie a respektu k odlišnostem napomáhá vytvářet inkluzivní prostředí, v němž se žáci z cizích zemí cítí přijati, bezpeční a mají možnost naplno rozvinout svůj potenciál. Zároveň tento přístup obohacuje všechny žáky o nové perspektivy, zkušenosti a kulturní vhledy, které podporují jejich osobní růst i schopnost orientovat se v různorodém světě.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl úzce navazuje na dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvářet bezpečné, respektující a inkluzivní prostředí pro všechny žáky. Podpora multikulturní tolerance a aktivní integrace žáků z cizích zemí posiluje pozitivní školní klima, předchází konfliktům vycházejícím z kulturních rozdílů a napomáhá budování zdravých mezilidských vztahů. Zároveň škola tímto přístupem připravuje žáky na život v rozmanité a globalizované společnosti, což je zásadní pro jejich budoucí osobní spokojenost i profesní úspěch.

Dílčí cíl 4:	Zajištění informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a podpora bezpečného chování.
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci budou schopni definovat různé formy rizikového chování (např. šikana, závislosti, kyberšikana) a uvést jejich rizika. Žáci budou znát postupy a kontakty pro řešení situací spojených s rizikovým chováním (např. linky důvěry, školní poradenské služby). Zvýší se povědomí žáků o důležitosti bezpečného chování v online i offline prostředí. Žáci budou projevovat zodpovědný přístup k prevenci rizikového chování (např. odmítání nevhodných nabídek). Žáci budou schopni identifikovat potenciálně nebezpečné situace a navrhnout vhodné způsoby řešení. Zvýší se počet případů, kdy žáci využijí preventivní informace v praxi (např. oznámení šikany, vyhledání pomoci při problémech).
Zdůvodnění cíle:	Informovanost žáků o rizikovém chování a jeho prevenci je klíčovým prvkem ochrany jejich zdraví, bezpečí a sociální pohody. Besedy a interaktivní přednášky na tato témata, stejně jako jejich začleňování do výuky poskytují dětem potřebné znalosti a praktické dovednosti, které jim

	umožňují čelit nástrahám moderní společnosti, včetně kyberšikan, užívání návykových látek nebo rizik spojených s nevhodným chováním na internetu. Tyto aktivity podporují zdravé rozhodování a zodpovědné jednání v každodenním životě.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl přímo přispívá k naplňování dlouhodobého cíle školního preventivního programu, kterým je vytváření bezpečného prostředí a snižování výskytu rizikového chování mezi žáky. Informovanost a prevence posilují pozitivní školní klima a přispívají ke zdravému fyzickému i duševnímu rozvoji žáků. Zároveň tyto aktivity podporují schopnost dětí činit odpovědná rozhodnutí a rozvíjet jejich dovednosti pro řešení problémů v budoucím životě.

Dílčí cíl 5:	Podpora rozvoje socioemočních dovedností žáků, které jim umožní otevřeně a konstruktivně komunikovat, projevovat empatii a budovat kvalitní spolupráci v kolektivu.
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci budou schopni pojmenovat své emoce, porozumět jejich vlivu na vlastní chování a sdílet je s ostatními. Prokáží schopnost vcítit se do situace druhých a nabídnout jim přiměřenou podporu. Při řešení konfliktů budou umět komunikovat efektivně a konstruktivně, například s využitím „já“ výroků místo obviňování. Ve třídě se zvýší počet pozitivních interakcí mezi spolužáky, zejména během skupinových a týmových aktivit. Žáci budou schopni účinně spolupracovat při plnění společných úkolů a zároveň se sníží výskyt konfliktů vyplývajících z nedorozumění či nezvládnutých emocí.
Zdůvodnění cíle:	Rozvoj socioemočních dovedností, jako jsou seberegulace, empatie, aktivní naslouchání či týmová spolupráce, představuje klíčový faktor pro školní úspěch i osobní pohodu žáků. Socioemoční učení vede děti k lepšímu porozumění vlastním emocím i emocím druhých, posiluje jejich schopnost efektivně komunikovat, konstruktivně řešit problémy a budovat zdravé a respektující mezilidské vztahy. Tyto dovednosti tvoří základ nejen pro úspěšnou integraci v rámci školního kolektivu, ale i pro zvládání náročných životních situací, čímž přispívají k dlouhodobému rozvoji osobnosti a k přípravě na aktivní a zodpovědný život ve společnosti.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl úzce souvisí s dlouhodobým cílem školního preventivního programu vytvářet podporující prostředí a snižovat výskyt rizikového chování. Rozvoj socioemočních dovedností posiluje pozitivní vztahy mezi žáky, zlepšuje celkové klima školy a přispívá k

	minimalizaci negativních jevů, jako jsou šikana či sociální vyčleňování. Zvládání emocí a schopnost efektivní spolupráce zároveň podporují dosahování osobních i skupinových cílů a naplňují preventivní program zaměřený na zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáků.
--	---

Dílčí cíl 6:	Vést žáky k osvojování zásad zdravého životního stylu, který zahrnuje vyváženou stravu, pravidelný pohyb, dostatek odpočinku, prevenci škodlivých návyků a péči o psychickou pohodu.
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci budou schopni vysvětlit základní zásady zdravého životního stylu, včetně zdravého stravování, pravidelné pohybové aktivity, psychohygieny a prevence škodlivých návyků. Zvýší se počet žáků, kteří chápou význam rovnováhy mezi fyzickým a duševním zdravím a dokáží navrhnout jednoduchý denní režim zahrnující zdravé návyky, jako je pravidelný pohyb, vyvážená strava a dostatek odpočinku. Postupně poroste počet žáků, kteří se aktivně a se zájmem zapojují do pohybových a relaxačních aktivit pořádaných školou. Častěji budou volit zdravější alternativy stravování a sníží se výskyt rizikového chování spojeného s nezdravým životním stylem, například nadměrné užívání digitálních technologií na úkor pohybu nebo nepravidelné stravování. Rodiče budou zároveň prostřednictvím školních akcí a informačních materiálů systematicky seznamováni s významem zdravého životního stylu a možnostmi jeho podpory u dětí.
Zdůvodnění cíle:	Podpora zdravého životního stylu představuje klíčový faktor pro harmonický fyzický i psychický vývoj žáků. Osvojování zdravých návyků – jako je vyvážená strava, pravidelný pohyb a dostatek kvalitního spánku – posiluje schopnost dětí soustředit se, zvládat stres a dosahovat lepších školních výsledků. Škola má v této oblasti nezastupitelnou roli: motivuje žáky i jejich rodiče k péči o zdraví, poskytuje jim potřebné informace a vytváří příležitosti k zapojení do aktivit, které podporují zdravý a vyrovnaný životní styl.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl přímo navazuje na dlouhodobý záměr školy vytvářet bezpečné, podpůrné a zdravé prostředí pro všechny žáky. Podpora zdravého životního stylu přispívá nejen k posílení fyzického zdraví, ale také k duševní

	pohodě žáků, čímž se snižuje riziko výskytu nežádoucích jevů, jako jsou závislosti, pasivita či problémy spojené se stresem. Aktivní zapojení rodičů zároveň posiluje spolupráci mezi školou a rodinou a významně přispívá k harmonickému a vyváženému vývoji dítěte.
--	---

Dílčí cíl 7:	Prevence kouření a užívání elektronických cigaret. Cílem je zvýšit informovanost žáků o zdravotních rizicích, posílit jejich schopnost odmítat nabídky a předcházet experimentování s návykovými látkami.
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci budou znát zdravotní rizika spojená s kouřením tabáku a užíváním elektronických cigaret (vapováním). Zvýší se počet žáků, kteří dokáží odmítnout nabídku cigarety či e-cigarety. Sníží se počet žáků, kteří experimentují s kouřením a vapováním. Do školních preventivních aktivit budou pravidelně zařazována témata týkající se závislosti a zdravého životního stylu. Rodiče budou informováni o aktuálních rizicích spojených s kouřením a vapováním u dětí a dospívajících.
Zdůvodnění cíle:	Kouření a užívání elektronických cigaret patří mezi nejčastější formy rizikového chování u dospívajících. Experimentování s těmito látkami může vést k vážným zdravotním následkům, rozvoji závislosti a dalším sociálním či psychickým problémům. Škola má jen omezené možnosti, jak fyzicky zabránit tomu, aby žáci vapovali či kouřili, zejména mimo přímý dohled učitelů. Z tohoto důvodu je klíčová zejména prevence – posilování informovanosti, vytváření zdravých vzorců chování a podpora schopnosti žáků odolávat tlaku vrstevníků. Stejně důležité je zapojení rodičů, kteří mohou nastavit jasná pravidla a důsledně je uplatňovat v domácím prostředí. Škola tak svou roli naplňuje především prostřednictvím vzdělávání, motivace a budování prostředí, kde je kouření i vapování vnímáno jako nežádoucí a škodlivé chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl podporuje dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvářet bezpečné, podpůrné a zdravé prostředí. Prevence kouření a vapování přispívá k

	ochraně fyzického i psychického zdraví žáků, předchází vzniku závislostí a snižuje výskyt rizikového chování.
--	---

Dílčí cíl 8:	Rozvíjet digitální gramotnost žáků tak, aby dokázali bezpečně a zodpovědně využívat moderní technologie, předcházeli rizikům spojeným s online prostředím a udržovali zdravou rovnováhu mezi digitálním a reálným životem.
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci budou schopni identifikovat základní rizika spojená s používáním internetu, jako jsou kyberšikana, phishing, manipulace, závislost na technologiích nebo šíření dezinformací. Zvýší se počet žáků, kteří rozumí pojmům, jako jsou digitální stopa, ochrana osobních údajů a bezpečné sdílení obsahu. Žáci budou schopni rozeznat falešné nebo manipulativní informace na internetu a ověřovat zdroje. Zvýší se počet žáků, kteří dokážou nastavit bezpečné heslo a chránit své účty na sociálních sítích. Sníží se počet případů nevhodného nebo rizikového chování v online prostředí, jako je šikana, sdílení nevhodného obsahu nebo zneužití informací. Zvýší se počet žáků, kteří aktivně využívají bezpečné komunikační nástroje a postupy. Rodiče budou pravidelně informováni o rizicích online. Zvýší se počet rodičů, kteří aktivně spolupracují se školou na prevenci rizikového chování v digitálním prostředí (např. monitorováním aktivit dětí online, nastavením pravidel pro používání technologií doma).
Zdůvodnění cíle:	Digitální gramotnost představuje v dnešní době jednu z klíčových kompetencí, která významně ovlivňuje bezpečí, ochranu soukromí i celkové chování žáků v online prostředí. Vzhledem k intenzivnímu a každodennímu využívání digitálních technologií je nezbytné, aby žáci rozuměli rizikům spojeným s internetem a dokázali se jim aktivně bránit. Stejnou měrou je důležité zapojit do prevence i rodiče a pravidelně je informovat o aktuálních hrozbách, protože právě jejich spolupráce se školou je zásadní pro vytváření bezpečného online prostředí i mimo školní prostředí. Informování a angažování rodiče mohou děti účinněji podporovat při řešení problémů v digitálním světě a zároveň nastavovat vhodné hranice a pravidla pro používání technologií.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl navazuje na dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvářet bezpečné prostředí a snižovat výskyt rizikového chování. Aktivní zapojení

	rodičů do preventivních aktivit posiluje vzájemnou důvěru mezi školou a rodinou a zároveň zvyšuje ochranu dětí před riziky online prostředí. Informovaní rodiče se stávají aktivními partnery školy v oblasti prevence a společně naplňují komplexní přístup k výchově žáků k odpovědnému a bezpečnému chování v digitálním světě.
--	--

Dílčí cíl 9:	Posilovat pozitivní a respektující vztah mezi žáky a učiteli jako základní předpoklad pro efektivní učení a zdravé školní klima.
Ukazatele dosažení cíle:	Zvýší se počet žáků, kteří dokáží ve třídě otevřeně vyjadřovat své názory a pocity bez obav z odsouzení. Učitelé budou žákům aktivně naslouchat, projevovat zájem o jejich potřeby a názory a podporovat jejich zapojení do dění ve třídě. Díky posilování vzájemného respektu mezi žáky a učiteli se zlepší celková atmosféra ve třídě a žáci začnou vnímat učitele jako důvěryhodné osoby, na které se mohou obrátit v případě problému. Současně se zvýší počet interaktivních aktivit, v nichž žáci a učitelé spolupracují – například při projektech, skupinových diskuzích či třídnických hodinách. Díky efektivní komunikaci a respektujícímu přístupu dojde ke snížení počtu konfliktů mezi žáky a učiteli.
Zdůvodnění cíle:	Kvalitní vztah mezi žáky a učiteli představuje jeden z nejdůležitějších prvků pro vytváření podpůrného a bezpečného školního prostředí. Pozitivní vazby založené na důvěře, empatii a respektu posilují motivaci k učení, zvyšují celkovou spokojenost žáků ve škole a podporují jejich osobní i akademický rozvoj. Učitelé, kteří dokáží aktivně naslouchat a projevovat zájem o potřeby žáků, přispívají k vytváření atmosféry spolupráce a otevřené komunikace. Budování těchto vztahů zároveň pomáhá předcházet konfliktům a posiluje týmového ducha celé třídy a návazně celé školy.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl přímo navazuje na dlouhodobý záměr školy vytvářet bezpečné a inkluzivní prostředí, v němž se žáci i učitelé cítí respektováni a podporováni. Posilování pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli přispívá ke zlepšení klimatu ve třídě, předchází rizikovému chování (např. konfliktům či ztrátě motivace) a podporuje zdravý psychosociální vývoj dětí. Budování vzájemné důvěry navíc umožňuje otevřeně řešit vzniklé problémy a vytváří prostor pro pozitivní změny v celém školním prostředí.

Dílčí cíl 10:	Podpora pravidelné školní docházky
Ukazatele dosažení cíle:	Sníží se počet neomluvených i nadměrně omlouvaných hodin. Dojde ke zlepšení spolupráce s rodiči při sledování a vysvětlování absencí a žáci budou znát důsledky záškoláctví i vyhýbání se škole, díky čemuž budou více motivováni k aktivní účasti na výuce. U žáků, kteří mají psychické obtíže spojené se školní docházkou, bude pokračovat zajišťování individuální podpory ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Současně se zvýší počet podpůrných aktivit zaměřených na posilování motivace k docházce, například prostřednictvím třídnických hodin, rozhovorů s rodiči nebo besed.
Zdůvodnění cíle:	Pravidelná školní docházka je základním předpokladem úspěšného vzdělávání a zdravého sociálního vývoje žáků. V poslední době však narůstá počet případů záškoláctví, včetně situací, kdy je absence žáků kryta rodiči, nebo kdy žáci zameškávají výuku z důvodu psychických potíží. Škola má omezené možnosti, jak těmto jevům přímo zabránit, může však cíleně pracovat s žáky i rodiči, poskytovat podporu a vytvářet prostředí, které žáky motivuje k docházce. Včasná identifikace a řešení příčin absencí pomáhá předcházet školní neúspěšnosti, sociální izolaci i rizikovému chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl podporuje dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvářet bezpečné, podpůrné a inkluzivní prostředí. Podpora pravidelné školní docházky zajišťuje, aby všichni žáci měli rovný přístup ke vzdělávání, předchází školní neúspěšnosti a snižuje riziko vzniku sociálně patologických jevů. Posiluje také spolupráci mezi školou a rodinou a přispívá k harmonickému rozvoji dítěte.

2. Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

2.1 Pedagogové

Název odborného zaměření vzdělávání	Průběžné vzdělávání pracovníků Školního poradenského pracoviště, případně třídních učitelů v PPP Praha 5, 155 00 Praha 5, Kuncova 1580/1
Stručná charakteristika	Školení a semináře dle nabídky PPP
Realizátor/lektor	Pracovníci PPP

Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	Setkání v délce 1,5 – 2 hodiny se konají obvykle jednou měsíčně, odborné semináře a semináře pro třídní učitele bývají organizovány několikrát ročně.

Název odborného zaměření vzdělávání	Supervize
Stručná charakteristika	Supervizní setkání jako prevence vyhoření, pro vyučující 1. stupně
Realizátor/lektor	Proxima Sociale - Eva Weislová
Počet proškolených pedagogů	dle zájmu
Počet hodin	15
Termín konání	podzim 2025 - jaro 2026

2.2 Žáci

2.2.1 Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1./I	Prvouka	Člověk a jeho svět	Prostředí domova – bezpečná cesta do školy; příbuzenské vztahy – pravidla slušného chování; denní režim	Dle ŠVP	Třídní učitel
1./II	Prvouka	Člověk a jeho svět	Bezpečné chování v silničním provozu; péče o zdraví; volný čas	Dle ŠVP	Třídní učitel
2./I	Prvouka	Člověk a jeho svět	Nebezpečná místa v okolí bydliště a školy; pomoc druhým, pomoc nemocným; zvládání krizové situace	Dle ŠVP	Třídní učitel
2./II	Prvouka	Člověk a jeho svět	Vhodná a nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v rizikovém prostředí, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	Dle ŠVP	Třídní učitel
3./I	Prvouka	Člověk a jeho svět	Riziková místa a situace; předcházení konfliktům; lidé různých národností	Dle ŠVP	Třídní učitel
3./II	Prvouka	Člověk a jeho svět	První pomoc, osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí	Dle ŠVP	Třídní učitel

4./I	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Rozpoznání jedovatých hub a rostlin	Dle ŠVP	Třídní učitel
4./II	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Zdravý životní styl, integrovaný záchranný systém, první pomoc; nebezpečné látky; pravidla a povinnosti chodce a cyklisty v silničním provozu	Dle ŠVP	Třídní učitel
5./I	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Muž a žena – rozdílnost pohlaví	Dle ŠVP	Třídní učitel
5./II	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Ochrana zdraví – zdravý životní styl, bezpečné chování, návykové látky a jejich nebezpečí pro člověka, druhy závislostí (PC, automaty, drogy...); základy sexuální výchovy	Dle ŠVP	Třídní učitel
6./I	Rodinná výchova	Člověk a zdraví	Vztahy a pravidla soužití, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, šikana a jiné formy násilí, komunikace se službami odborné pomoci, krizové situace	Dle ŠVP	Učitel rodinné výchovy
6./II	Rodinná výchova	Člověk a zdraví	Působení sekt, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	Dle ŠVP	Učitel rodinné výchovy
7./I	Občanská výchova	Člověk a společnost	Vnímání vlastní osobnosti, pozice ve skupině	Dle ŠVP	Učitel občanské výchovy
7./II	Tělesná výchova	Člověk a společnost	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	Dle ŠVP	Učitel tělesné výchovy
8./I	Občanská výchova	Člověk a společnost	Náhračky smyslu života, zdravý způsob života	Dle ŠVP	Učitel občanské výchovy
8./II	Občanská výchova	Člověk a společnost	Láska – pohlavní choroby, antikoncepce	Dle ŠVP	Učitel občanské výchovy
8./I	Přírodopis	Člověk a příroda	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví Rizika ohrožující zdraví Pohybové aktivity a zdraví	Dle ŠVP	Učitel přírodopisu
8./II	Přírodopis	Člověk a příroda	Biologie člověka	Dle ŠVP	Učitel přírodopisu

9./I	Občanská výchova	Člověk a společnost	Sekty a náboženství, volba povolání	Dle ŠVP	Učitel občanské výchovy
	Rodinná výchova	Člověk a zdraví	Zdravotní a sociální rizika návykových látek, pozitivní životní cíle a hodnoty, návykové látky a zákon, doping ve sportu, linky důvěry, krizová centra		Učitel rodinné výchovy
9./II	Chemie	Člověk a příroda	Léčiva a návykové látky	Dle ŠVP	Učitel chemie
	Rodinná výchova	Člověk a zdraví	Krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání, komunikace se službami odborné pomoci, cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání, stres		Učitel rodinné výchovy

2.2.2 Harmonogram preventivních aktivit pro rok 2025/2026 (seznam je průběžně aktualizován)

Název programu	Komplexní program primární prevence pro 1. a 2. stupeň – vztahy a rozvoj osobnosti, duševní zdraví
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Program se na 1. stupni zaměřuje na budování a prohlubování přátelských vztahů v kolektivu, umění spolupráce a vzájemné komunikace. Postupně přechází k osobnostním tématům, otázkám souvisejícím s pubertou, rozvojem osobnosti, sebepřijetím. Základní témata pro daný ročník. Témata vybraná pro danou třídu se mohou lišit. Téma pro 1. ročník: Třídní pravidla - Maximalizace podporujícího chování a minimalizace nerespektujícího a rušivého chování, zajištění bezpečného třídního prostředí. Téma pro 2. ročník: Vztahy 1 (emoce) - Přijetí celé škály emocí u sebe i druhých . Téma pro 3. ročník: Vztahy 2 (komunikace) - Efektivní způsoby komunikace a řešení konfliktů Téma pro 4. ročník: Vztahy 3 (kamarádství a respekt) - Tolerance a respekt k odlišnostem, konstruktivní možnosti řešení konfliktů nejen ve třídě. Téma pro 5. ročník: Vztahy 4 (spolupráce) - Kooperace, soutěž a pojmenovat zásady pro dobrou spolupráci. Téma pro 6. ročník: Jednodenní adaptační kurz Téma pro 7. ročník: Efektivní učení - Podpora žáků v nalezení konkrétních způsobů učení, které budou reflektovat jejich individuální potřeby a schopnosti. Téma pro 8. ročník: Agresivita a asertivita - Pravidla asertivního a respektujícího chování ke druhým, rozdíly mezi agresivitou a asertivitou. Téma pro 9. ročník: Zdravé Já - Lépe poznat vztah k sobě samému, rozvíjet jej ve smyslu vlastního pozitivního sebepojetí a sebehodnocení, posílit schopnost podpořit sebe i druhé v psychicky náročných situacích. Rizika plynoucí z nízkého seběvědomí.
Realizátor	Proxima Sociale, o.p.s.

Cílová skupina	1. až 9. ročník
Počet žáků v programu	Programy proběhnou ve vybraných třídách v závislosti na aktuální potřebě
Počet hodin programu	dvouhodinový nebo tříhodinový interaktivní program pro daný třídní kolektiv
Návaznost programu na cíle ŠPP	Stanovení a následné dodržování pravidel, tvorba zdravého klimatu ve třídě a ve škole, podpora přátelských vztahů mezi žáky, vzájemná tolerance a podpora, podpora zdravého životního stylu.
Ukazatelé úspěšnosti	Zdravé třídní klima a klima školy, psychická pohoda žáků a učitelů, , nízký výskyt rizikového chování ve škole. Diskuze v hodinách, vlastní hodnocení žáků, závěrečná zpráva organizace.
Termín	říjen 2025 - prosinec 2025
Zodpovědná osoba	PhDr. Eva Weislová, weislova@proximasociale.cz

Název programu	Výjezdní adaptační kurz pro 6. ročník
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu a jeho přínosy	Návaznost na adaptační program ve škole. Neškolní prostředí odstraňuje některé formální bariéry, které mohou v běžné třídě existovat. Žáci i učitelé mají příležitost poznat se v méně stresujícím a neformálním kontextu. Mimoškolní program zlepšuje komunikaci mezi žáky a učiteli, podporuje otevřenější interakce a vytváří prostor pro lepší vzájemné pochopení. Žáci mají možnost lépe poznat své spolužáky mimo školní lavice. Společné zážitky posilují vztahy a podporují soudržnost. Neformální prostředí poskytuje žákům odpočinek od akademických povinností a běžného režimu. Žáci si mohou vyčistit mysl, relaxovat a načerpat energii pro školní práci, což podporuje jejich duševní pohodu.
Realizátor	AVA - agentura volnočasových aktivit pro děti a mládež, s.r.o.
Cílová skupina	6. ročník (4 třídy)
Počet žáků v programu	56
Počet hodin programu	3 dny
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora bezpečného třídního klimatu, spolupráce a komunikace.
Ukazatelé úspěšnosti	Aktivní a smysluplné zapojené žáků do aktivit probíhajících v rámci programu, vlastní hodnocení žáků.
Termín	22. - 24. září 2025
Zodpovědná osoba	Lukáš Dominguez, jednatel

Název programu	Výjezdní adaptační kurz pro 7. a 8. ročník
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu a jeho přínosy	Návaznost na adaptační program ve škole. Neškolní prostředí odstraňuje některé formální bariéry, které mohou v běžné třídě existovat. Žáci i učitelé mají příležitost poznat se v méně stresujícím a neformálním kontextu. Mimoškolní program zlepšuje komunikaci mezi žáky a učiteli, podporuje otevřenější interakce a vytváří prostor pro lepší vzájemné pochopení. Žáci mají možnost lépe poznat své spolužáky mimo školní lavice. Společné zážitky posilují vztahy a podporují soudržnost. Neformální prostředí poskytuje žákům odpočinek od akademických povinností a běžného režimu. Žáci si mohou vyčistit mysl, relaxovat a načerpat energii pro školní práci, což podporuje jejich duševní pohodu.
Realizátor	AVA - agentura volnočasových aktivit pro děti a mládež, s.r.o.
Cílová skupina	7. ročník (1 třída), 8. ročník (1 třída)
Počet žáků v programu	26
Počet hodin programu	3 dny
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora bezpečného třídního klimatu, spolupráce a komunikace.
Ukazatelé úspěšnosti	Aktivní a smysluplné zapojené žáků do aktivit probíhajících v rámci programu, vlastní hodnocení žáků.
Termín	15. - 19. září 2025
Zodpovědná osoba	Lukáš Dominguez, jednatel

Název programu	Selektivní prevence
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu a jeho přínosy	Cílem programu je zmírňovat či zastavovat projevy rizikového chování ve třídních kolektivech, kde jsou narušené vztahy, a zajišťovat tím bezpečné prostředí pro žáky ve školním prostředí. Program vychází z osobnostní a sociální výchovy (OSV). Cíle jednotlivých bloků jsou stanovovány na základě konkrétních potřeb dané třídy. Program předpokládá aktivní zapojení žáků a jejich třídního učitele. Součástí programu je intenzivní konzultační setkání, v rámci programu dochází k mapování rizikového chování dané skupiny a zároveň stanovení dalšího postupu práce se třídou. Závěrečná zpráva k programu reflektuje průběh realizace programu a

	předkládá konkrétní doporučení pro návaznou práci se třídou. Součástí programu je sociometrie.
Realizátor	Proxima Sociale, PPP Kuncova
Cílová skupina	jednotlivé třídy dle potřeby a v závislosti na finančních prostředcích
Počet žáků v programu	programu se vždy účastní celá třída, nezbytná je přítomnost třídního učitele
Počet hodin programu	2 bloky po 5 hodinách + konzultace s třídním učitelem
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora bezpečného třídního klimatu, spolupráce a komunikace.
Ukazatelé úspěšnosti	Aktivní a smysluplné zapojené žáků do aktivit probíhajících v rámci programu, vlastní hodnocení žáků.
Termín	podzim 2025 - jaro 2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Filip Kadlec (Proxima Sociale), Mgr. Markéta Bínová, PPP

Název programu	Poskytování individuální podpory žákům sociálními pracovníky
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Podpůrné rozhovory, krizová intervence, poradenství, zprostředkování návazných služeb, doprovody, pomoc při jednání se službami, úřady, školou, rodinou a pomoc se zvládáním školních povinností – doučování, příprava na zkoušky, Propojení služeb a odborníků, které jsou s klientem v kontaktu – zprostředkování vzájemné spolupráce a komunikace
Realizátor	Proxima Sociale, o.p.s.
Cílová skupina	1.– 9. ročník
Počet žáků v programu	jednotliví žáci dle potřeby
Počet hodin programu	/
Návaznost programu na cíle ŠPP	Vytvoření příznivých podmínek pro všestranný rozvoj žáků, minimalizace nevhodného chování žáků, budování pozitivního vztahu dětí a rodičů ke škole, lepší vzájemná komunikace, vzájemné pochopení, poskytování kvalitní poradenské služby pro děti i rodiče, snížení výskytu rizikového chování mezi žáky.
Ukazatelé úspěšnosti	Zlepšení školních výsledků a chování žáků, jejich vlastní hodnocení.
Termín	září 2025 - červen 2026
Zodpovědná osoba	Šárka Brabcová, brabcova@proximasociale.cz

Název programu	Prevence policie ČR
Typ programu	Primární prevence

Stručná charakteristika programu a jeho přínos	Přítomnost policie ve škole pomáhá budovat důvěru žáků vůči autoritám a ukazuje, že policie není pouze represivní složkou, ale také preventivním partnerem a ochráncem. Tento přístup podporuje dlouhodobý cíl posilovat respekt k pravidlům a odpovědnost za své jednání. Program přednášek je navržen podle věku s tím, že je možné ho přizpůsobit dané třídě v případě aktuálního problému. 6. ročník Tvoje cesta on-linem (kyberšikana) 7. ročník Tvoje cesta on-linem II. (kyberpodvody) 8. ročník Trestní odpovědnost mladiství 9. ročník Tvoje cesta na čisto – problematika drog
Realizátor	Oddělení prevence Krajské ředitelství policie hl. m. Prahy
Cílová skupina	6.– 9. ročník (18 tříd)
Počet žáků v programu	375
Počet hodin programu	48 (45 min. pro 6. – 8. ročník, 90 minut pro 9. ročník)
Návaznost programu na cíle ŠPP	Díky těmto aktivitám se naplňuje dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvořit bezpečné prostředí a podporovat zdravý rozvoj osobnosti žáků
Ukazatelé úspěšnosti	Diskuze v hodinách, vlastní hodnocení žáků.
Termín	říjen a listopad 2025
Zodpovědná osoba	Robert Vaněk, robert.vanek2@pcr.cz

Název programu	Divadelní představení Divadelta - předběžné
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Zážitkové divadelní představení
Realizátor	Divadelta
Cílová skupina	9. ročník
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	90 min.
Návaznost programu na cíle ŠPP	
Ukazatelé úspěšnosti	
Termín	zatím bez termínu
Zodpovědná osoba	Petr Syrový, syrovyp@praha13.cz

Název programu	Projektový den pro 5. ročník - přechod na 2. stupeň
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem projektového dne je usnadnit žákům přechod z 1. na 2. stupeň základní školy prostřednictvím seznámení s novými předměty, učiteli a prostředím. Program zahrnuje interaktivní prezentace hlavních předmětů, jako jsou přírodopis, fyzika, chemie či dějepis, vedené budoucími vyučujícími. Tyto aktivity pomáhají žákům získat představu o obsahu předmětů, jejich zajímavostech a významu. Součástí dne jsou také preventivní aktivity zaměřené na budování vztahů mezi žáky, posílení jejich sebedůvěry a přípravu na změny spojené s přechodem na 2. stupeň.
Realizátor	Mgr. Ivana Kuranianová
Cílová skupina	5. ročník
Počet žáků v programu	50
Počet hodin programu	2 hodiny/třída
Návaznost programu na cíle ŠPP	Projektový den usnadňuje přechod žáků na 2. stupeň, posiluje jejich sebevědomí a sociální kompetence, předchází konfliktům a rizikovému chování a podporuje vytváření bezpečného školního prostředí. Je to důležitý preventivní nástroj pro zdravý start nového vzdělávacího období.
Ukazatele úspěšnosti	Aktivní účast žáků na všech aktivitách během dne. Navázání či prohloubení vztahů mezi žáky a budoucími třídními učiteli 2. stupně. Zvýšené povědomí o náplni nových předmětů a režimu na 2. stupni. Posílení soudržnosti třídního kolektivu.
Termín	červen 2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivana Kuranianová

Název programu	Vzpoura úrazům
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní besedy s vozičkáři na téma bezpečného chování a předcházení úrazům.
Realizátor	Oborová zdravotní pojišťovna
Cílová skupina	1.– 9. ročník
Počet žáků v programu	třídy dle výběru

Počet hodin programu	/
Návaznost programu na cíle ŠPP	Osvojení zásad bezpečného chování a zdravého životního stylu
Ukazatelé úspěšnosti	Aktivní účast a zájem žáků v průběhu besedy, uvědomění si nebezpečí rizikového chování a snížení jeho výskytu u žáků.
Termín	v průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	(prozatím ve fázi plánování)

Seznam je průběžně doplňován.

2.3 Rodiče a jiní partneři

Spolupráce s rodiči probíhá standardními formami třídních schůzek a individuálních konzultací, konzultacemi nad individuálními vzdělávacími plány a plány pedagogické podpory dle potřeb žáků a učitelů, jednáními na výchovných komisích. Škola pravidelně pořádá pro rodiče nejenom 1. tříd tzv. „otevřené hodiny“ kdy se rodiče mohou přímo zúčastnit vyučování, organizuje také den otevřených dveří pro veřejnost, čehož využívají zejména rodiče žáků 1. stupně.

Pro rodiče našich perspektivních prvňáčků škola organizuje sérii odborných setkání, na kterých naši pedagogové rodičům vysvětlují různé aspekty fungování školy, zatímco paralelně probíhají dílničky pro děti.

Pro rodiče našich žáků probíhá i řada netradičních akcí, zejména před Vánocemi, kdy škola pravidelně organizuje „Vánoční slavnosti“ v atriu školy, kde pro rodiče vystupují některé třídy a kroužky, probíhá dražba vánoček, které děti předtím se starostou městské části Praha 13 a s ředitelem školy v rámci akce „Starostova vánočka“ upletly a vše je doplněno občerstvením.

Třídy pořádají třídní besídky spojené s burzou dětských výrobků a zábavným podvečerem pro děti, tvořivé dílny pro rodiče a děti, vystoupení ke Dni matek, prezentace výstupů projektových prací atp.

Škola spolupracuje s okolními mateřskými školami.

Škola spolupracuje se zapsaným spolkem Přátelé FZŠ Mezi Školami, který pro školu spravuje finanční příspěvky rodičů a pořádá různé akce pro žáky, který byl ustaven v závěru školního roku 2018/2019 a který převzal aktivity od spolku Občané pro Prahu 13.

V. Evaluace preventivního programu za školní rok 2024/2025

Důležitost preventivního programu

Preventivní program školy je klíčovým nástrojem pro vytváření bezpečného, podporujícího a zdravého prostředí, ve kterém mohou žáci růst a rozvíjet svůj potenciál. Slouží nejen k prevenci rizikového chování, ale také k včasné identifikaci a řešení problémů, které ohrožují školní klima, duševní pohodu a vzdělávací úspěšnost žáků. Jeho součástí je aktivní spolupráce s rodiči, učiteli i dalšími partnery, což z něj činí komplexní systém podpory, který posiluje celé školní společenství.

Realizace Komplexního programu

Z grantu Magistrátu hl. města Prahy jsme v rámci Opatření I (vzdělávání pedagogických pracovníků) dostali jsme 34800,- Kč, z čehož škola financovala školení Inkluze ve třídě pro pedagogické pracovníky 1. a 2. stupně a tři supervizní setkání pro pedagogické pracovníky 1. stupně.

V rámci Opatření II. (všeobecná prevence pro třídní kolektivy) jsme obdrželi 72600,- Kč, z kterých jsme financovali selektivní prevenci ve dvou třídách 6. a 7. ročníku (spolufinancováno Městskou částí Praha 13), jednodenní adaptační kurzy pro čtyři třídy 6. ročníku a preventivní bloky pro vybraných sedm tříd 1. stupně.

Všechny třídy školy absolvovaly bezplatný preventivní program Policie ČR.

Čtyři třídy 6. ročníku absolvovaly výjezdní adaptační kurz.

Dvě třídy 9. ročníku shlédly představení DivaDelta, zabývající se rizikovým chováním.

Pět tříd 2. stupně shlédlo představení Démoni současnosti Divadla Minaret.

Čtyři třídy 5. ročníku absolvovaly projektový den na téma Přechod na 2. stupeň.

Všechny třídy naší školy absolvovaly velkou řadu mimoškolních akcí, financovaných z Operačního programu Jan Amos Komenský, které přispěly k prevenci rizikového chování

posilováním pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli, podporou spolupráce a sounáležitosti ve třídním kolektivu, rozvíjením zájmů a zodpovědnosti žáků.

Přehled řešených problémů

Během uplynulého roku jsme nejčastěji řešili následující problémy:

1. Vapování na WC:

Opakované případy vapování jsme řešili osvětou, přímými intervencemi, kázeňskými opatřeními a spoluprací s rodiči.

2. Záškoláctví a skryté záškoláctví:

Opět jsme zjistili několik případů záškoláctví, včetně situací, kdy bylo skryté záškoláctví kryto rodiči. Tato problematika vyžadovala úzkou spolupráci s rodiči, třídními učiteli a OSPOD, případně SVP Klíčov.

3. Problematické vztahy ve třídách:

Některé třídy byly zatíženy konflikty mezi žáky, které negativně ovlivňovaly jejich spolupráci a školní klima. Situace byly řešeny třídnickými hodinami, selektivní prevencí a úzkou spoluprací se Školním poradenským pracovištěm.

4. Opakovaná obvinění z šikany/problémového chování žáků:

Po každém oznámení proběhla důkladná šetření formou rozhovorů se žáky a vyučujícími, případně rodiči, podle potřeby monitoring vztahů ve třídě a zvýšený dohled. Zjištěné skutečnosti však neprokázaly dlouhodobé cílené fyzické ani psychické napadání, které by naplňovalo znaky šikany. Jednalo se spíše o problémové vztahy mezi žáky, nedorozumění a komplikace v komunikaci, které škola dále řešila výchovnými a preventivními opatřeními směřujícími na podporu zdravých vztahů a komunikaci.

5. Komunikace na sociálních sítích (WhatsApp), nedovolené focení a/nebo natáčení

Opakovaně se objevily konflikty mezi žáky vznikající v důsledku nevhodné či nepochopené komunikace v online prostředí. Škola na tyto situace reagovala osvětou, vytvářením pravidel pro bezpečnou a respektující komunikaci a jejich připomínáním v třídních kolektivech. Stejně

tak pravidelně řešíme stížnosti na focení a natáčení na půdě školy, které je proti pravidlům Školního řádu

6. Agresivní projevy chování:

Byly zaznamenány případy fyzické i verbální agrese mezi žáky. Tyto situace byly řešeny individuálními intervencemi, spoluprací s rodiči a v závažnějších případech také ve spolupráci s OSPOD.

7. Sdílení nevhodného obsahu na internetu:

V souvislosti s používáním digitálních technologií byla žákům poskytována cílená prevence zaměřená na digitální gramotnost, bezpečné chování v online prostředí a respektování soukromí druhých.

Jako nejvýraznější problémové oblasti vnímáme:

1. **Vapování:** Navzdory preventivním opatřením je vapování mezi žáky časté a těžko kontrolovatelné. Je to jeden z hlavních rizikových jevů, který lze jen těžko kontrolovat a potírat, proto je pro tento školní rok jedním z výslovně specifikovaným dílčím cílem, na který se musíme zaměřovat. Pro řadu žáků nejde o chování, které by vnímali jako rizikové, a proto podceňují jeho zdravotní následky. Škola má jen velmi omezené možnosti, jak tomuto jevu fyzicky zabránit, a účinně na něj může reagovat především prostřednictvím systematické prevence, zvyšování informovanosti a zapojení rodičů.
2. **Záškoláctví:** S ohledem na mírně se zvyšující počet žáků s problematickou docházkou jsme i tento problém určili jako specifický dílčí cíl, na který se chceme ve šk. roce 2025/2026 více zaměřit.
3. **Duševní zdraví:** Rostoucí počet žáků se sociálními úzkostmi, stresem a dalšími problémy duševního zdraví vyžaduje větší podporu, zejména ve spolupráci s rodiči. Rodiče často nevědí, kde mohou hledat účinnou pomoc, je proto důležitou úlohou školy poskytovat rodičům kontakty na odborná pracoviště, a také vysvětlovat, že požádat o pomoc odborníky neznamena žádné stigma.
4. **Zneužívání sociálních sítí v komunikaci, bezpečné chování v onlinu:** I zde je nezbytné velké zapojení zákonných zástupců, zejména pokračováním pravidelné osvěty v oblasti digitální gramotnosti a rizik chování na sociálních sítích.

Spolupráce s rodiči

Ve školním roce 2024/2025 byli rodiče průběžně informováni o aktuálních problémech a potřebách žáků prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací i elektronické komunikace prostřednictvím Bakalářů. Část rodičů aktivně spolupracovala a podílela se na řešení vzniklých situací, u některých však byla ochota k zapojení spíše omezená a problémy bylo nutné řešit ve spolupráci s OSPOD.

Školní metodická prevence zákonným zástupcům zasílala informace týkající se prevence, včetně nabídek na bezplatné kurzy, školení a webináře k rizikovému chování.

Škola se v uplynulém roce potýkala také s případy, kdy problematické vztahy mezi rodiči negativně ovlivňovaly chování, prožívání a školní výsledky dětí, přičemž možnosti školy zasahovat do těchto situací jsou z povahy věci omezené. Stejně obtížně se řeší i případy zanedbávání péče o dítě bez aktivní spolupráce rodiny.

V nadcházejícím období bude proto potřeba ještě více posílit partnerskou komunikaci s rodiči, rozvíjet vzájemnou důvěru a podporovat rodiče v hledání odborné pomoci tam, kde škola sama nemůže zasáhnout.

Závěr a doporučení

Na základě sledování situace ve škole lze konstatovat, že se daří většinu problémových jevů zachytávat včas a reagovat na ně odpovídajícími opatřeními. Přesto zůstávají některé oblasti dlouhodobě náročné a vyžadují soustavnou pozornost celého pedagogického sboru i rodičů.

Zásadními výzvami nadcházejícího období jsou především vapování, problematická školní docházka, potíže v oblasti duševního zdraví žáků a nevhodná komunikace na sociálních sítích. Tyto jevy mají společný jmenovatel – vyžadují dlouhodobou, citlivou a koordinovanou práci všech, kteří se na výchově a vzdělávání žáků podílejí a významné zapojení zákonných zástupců do prevence a řešení problémů.

V Praze dne 9.10.2025

Mgr. Ivana Kuranianová

Mgr. Petr Kubička
ředitel školy

Příloha 1: Kontakty na odborná pracoviště a přehledy zákonů a metodických pokynů

Krizové linky

Pro děti a dospívající: nonstop

Linka bezpečí tel. 116 111, <https://www.linkabezpeci.cz/>

Pro rodiče, pedagogy, příbuzné a děti: nonstop

Linka pro rodinu a školu tel. 116 000, <https://linkaztracenedite.cz/>

Pro rodiče, příbuzné, pedagogické pracovníky a všechny ty, co mají nějakou starost o dítě:

Rodičovská linka tel.: 606 021 021, <https://www.rodicovskalinka.cz/>

Krizová pomoc pro dospělé: nonstop

Linka první krizové pomoci, tel. 116 123, <https://linkapsychickepomoci.cz/>

Podpora rodiny, které zasáhla smrt blízkého, nabízí školám konzultace, vzdělávání a intervenci ve škole v případě úmrtí:

Poradna Vigvam, tel.: 606 160 646, <https://poradna-vigvam.cz/>

Krizová pomoc a základní poradenství pro osoby v náročné životní situaci: nonstop

Pražská linka důvěry, tel.: 222 580 697, www.chat-pomoc.cz

Psychologická pomoc lidem, kteří se nacházejí v náročné životní situaci a nemohou si služby z finančních důvodů dovolit:

Sociální klinika, tel.: 733 644 268, www.socialniklinika.cz

Pro ohrožené děti a dospívající: nonstop

Linka důvěry dětského krizového centra, tel.: 241 484 149, 777 715 215, www.ditekrize.cz

Krizová pomoc pro problematiku spojenou s okruhem poruch příjmu potravy:

Linka Anabell, Praha 775 904 778, anabell.cz

Pomoc v obtížných životních situacích pro děti i dospělé:

Modrá linka, tel.: 608 902 410, 731 197 477 modralinka.cz

Služby pro osoby v krizi, sociálně právní poradenství, terénní, ambulantní i pobytové služby:

KRIZOVÉ CENTRUM RIAPS – centrum sociálních služeb Praha, tel.: 222 586 768 Centrum sociálních služeb Praha

Pomoc pro oběti kriminality a domácího násilí a pro pozůstalé: nonstop

Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí – Bílý kruh bezpečí,
<https://www.116006.cz/>

Linky pro oběti domácího násilí: nonstop

Magdalenium, tel.: 776 718 459 www.magdalenium.cz

SOS Rosa linka, tel.: 602 246 102, www.rosacentrum.cz

Centrum pro oběti domácího a sexuálního násilí - Profem, tel.: 608 222 277, www.profem.cz

Linka pro děti ohrožené násilím - Locika, tel.: 734 441 233, 601 500 196
www.centrumlocika.cz

Překonávání závislosti všech druhů, prevence a léčba závislostních onemocnění:

Národní linka pro odvykání, tel.: 800 350 000, www.chciodvykat.cz

Klinika adiktologie VFN Praha,
<https://www.vfn.cz/pacienti/kliniky-ustavy/klinika-adiktologie/>

Psychiatrická nemocnice Bohnice
<https://bohnice.cz/potrebuji-pomoc/>

Dětská psychiatrická klinika Fakultní nemocnice Motol

<https://www.fnmotol.cz/kliniky-a-ambulance/detska-psychiatricka-klinika-2-lf-uk-a-fn-motol/>

Vybrané webové stránky věnující se duševnímu zdraví:

<https://www.zahradaprodusi.cz/>

<https://www.prevcentrum.cz/>

<https://www.nudz.cz/>

<https://www.opatruj.se/>

<https://psychiatrie.uzis.cz/>

<https://www.addp.cz/>

<https://narovinu.net/>

<https://nepanikar.eu/>

<https://nevypustdusi.cz/>

<https://fokus-praha.cz/>

<https://www.centrumlocika.cz/>

<https://www.blaznis-no-a.cz/>

<https://www.loono.cz/>

<https://dzda.cz/vsech-pet-pohromade/>

<https://www.societyforall.cz/o-nas>

<http://www.prevence-praha.cz/>

Metodické pokyny k prevenci rizikového chování

<https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

y

Příloha 2: Kroužky 2025/2026

FZŠ Mezi Školami nabízí kroužky pro mimoškolní činnost organizované školou, další kroužky jsou realizovány externími subjekty v prostorách školy.

Informace o kroužcích jsou k dispozici na webových stránkách školy
<https://www.fzsmeziskolami.cz/index.php?type=Post&id=462&ref=blog&ids=14>

Příloha 3: Kontakty a informace na instituce spolupracující se školou

Funkce	Jméno	E – mail, telefon	Adresa
PPP Kuncova		telefon: +420 251 611 803 telefon: +420 251 613 572 email: oppp5@volny.cz web: www.opp5.cz	Kuncova 1580/1 Praha 5 – Stodůlky, 155 00 ID datové schránky: q7tycih
Metodici prevence (PPP Kuncova)	Mgr. Markéta Bínová Mgr. Karolína Kloudová Mgr. Kateřina Čechová	prevenceppp5@volny.cz 735 379 422 marketa.binova@ppp5.cz karolina.kloudova@ppp5.cz katerina.cechova@ppp5.cz	Kuncova 1 Praha 5– Stodůlky 155 00
Koordinátor školní prevence	Ing. Monika Puchelová	monika.puchelova@praha.eu 236 004 164	Magistrát HMP Mariánské nám., Praha 1
Odbor sociální péče vedoucí odboru	Mgr. Blanka Vildová	vildovab@praha13.cz 235 011 450	Úřad měst. části Praha 13 Sluneční náměstí 13/2580 158 00 Praha 5
Vedoucí Oddělení sociálně právní ochrany dětí	Anna Pospíšilová	pospisilovaa@praha13.cz 235 011 445	Úřad městské části Praha 13 Sluneční náměstí 13/2580 158 00 Praha 5
Kurátorky	Mgr. Alexandra Augustová	235 011 355 augustovaa@praha13.cz	Úřad městské části Praha 13

	Mgr. Lucie Pondělíčková	235 011 626 pondelickoval@praha13.cz	Sluneční náměstí 13/2580 158 00 Praha 5
	všechny kontakty	https://www.praha13.cz/odbor/odbor-socialni-pece/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti/	
Vedoucí oddělení prevence a sociálních služeb	Bc. Petr Syrový	235 011 453 syrovyp@praha13.cz	Úřad městské části Praha 13 Sluneční náměstí 13/2580 158 00 Praha 5
Policie ČR	Místní oddělení Košíře – Obvodní ředitelství Praha II.	974 855 710	Běhounkova 2301/19 Praha 13
Městská policie	Obvodní ředitelství Praha 13	222 025 721-6 operacni.p13@mppraha.cz	Lýskova 1593, Praha 5
Krajské ředitelství Policie hl. města Prahy - Oddělení prevence		974 825 277 policie.prevence2@email.cz	Kongresová 1666/2 140 21 Praha 4
Proxima Sociale	Phdr. Eva Weislová, koordinátorka vzdělávacích programů a programů prevence	777 471 803 weislova@proximasociale.cz	Rakovského 3138/2, 143 00 Praha 4 - Modřany