ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok 2026/2027

Fakultní základní škola Mezi Školami
Mezi Školami 2322/1
158 00 Praha 5- Stodůlky

Úvod

Pojem „prevence“ pochází z latiny a označuje opatření směřující k předcházení nežádoucím jevům, jejich včasnému rozpoznání a účinné ochraně před jejich důsledky.

Školní preventivní program (dále jen ŠPP) představuje soubor systematických a vzájemně provázaných aktivit a opatření zaměřených na předcházení rizikovému chování žáků a omezování jeho případných projevů. Jeho cílem je vytvářet bezpečné a podnětné školní prostředí, podporovat pozitivní vztahy mezi žáky i pedagogy, posilovat zdravé klima třídních kolektivů a celé školy a přispívat k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků.

Účinná prevence je založena na komplexním, dlouhodobém a systematickém přístupu, který zohledňuje věk a individuální potřeby žáků. Nedílnou součástí preventivního působení je jeho kontinuita napříč všemi ročníky, přičemž zásadní význam má zahájení preventivních aktivit již od počátku školní docházky.

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže je v působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Tvorba ŠPP vychází z Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28).

Samostatnou přílohou školního preventivního programu je Krizový plán – šikana a kyberšikana.

I. Rizikové chování

Vymezení rizikového chování

Rizikovým chováním se rozumí takové chování, které zvyšuje pravděpodobnost vzniku zdravotních, sociálních, psychických, výchovných či dalších negativních důsledků pro jedince nebo jeho okolí.

Školní preventivní program se zaměřuje zejména na následující oblasti:

a) záškoláctví a problematická školní docházka,

b) agrese, šikana, kyberšikana, kybernetická agrese a další formy násilí včetně rizikové komunikace v online prostředí,

c) vandalismus, krádeže a další projevy problémového chování,

d) intolerance, rasismus, xenofobie, antisemitismus, extremismus, homofobie a další projevy diskriminace a nenávistného chování,

e) rizikové chování v dopravě, nebezpečné sportovní aktivity a prevence úrazů,

f) rizikové působení náboženských a dalších manipulativních skupin,

g) rizikové sexuální chování,

h) závislostní chování, zejména užívání návykových látek včetně alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků, hazardní hraní a problematické užívání digitálních technologií,

i) rizikové chování v digitálním prostředí, včetně zneužívání osobních údajů, nevhodného sdílení obsahu a dalších forem online ohrožení,

j) sebepoškozování a sebevražedné chování,

k) další rizikové projevy a situace ohrožující bezpečnost, zdraví a příznivý vývoj žáků.

Součástí preventivního působení školy je rovněž včasné rozpoznávání a řešení problémů souvisejících s poruchami příjmu potravy, psychickými obtížemi, syndromem týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (CAN) a domácím násilím. Přestože tyto oblasti nelze vždy přímo zařadit mezi rizikové chování žáků, představují významné faktory ohrožující jejich zdravý vývoj a vyžadují odpovídající podporu a intervenci.

II . Základní údaje o škole

Název a adresa školy)	Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Mezi Školami 2322/1, Praha 5 – Stodůlky
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Petr Kubička
Telefon na ředitele	251 619 150
E-mail na ředitele	reditel@fzsmeziskolami.cz
Webové stránky školy	www.fzsmeziskolami.cz
IČ	61385531

Jméno školního psychologa	Mgr. et Bc. Šárka Kotková
Telefon	kotkova@fzsmeziskolami.cz
E-mail	+420 703 449 671

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Ivana Kuranianová		
Telefon			
E-mail	kuranianova@fzsmeziskolami.cz		
Specializační studium	ANO		
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy		

Jméno výchovného poradce	Ing. Klára Křížová (žáci 1. stupně, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami)		
Telefon	+420 704 972 444		
E-mail	krizova@fzsmeziskolami.cz		
Specializační studium	ANO		
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy		

Jméno výchovného poradce	Bc. Erika Zikmundová (žáci 1. stupně, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami)		
Telefon			
E-mail	zikmundová@fzsmeziskolami.cz		
Specializační studium	ANO		
Realizátor vzdělávání	Slezská univerzita v Opavě		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Kateřina Budková (žáci 2. stupně), zástupkyně ředitele pro výchovně - poradenskou oblast		
Telefon			
E-mail	budkova@fzsmeziskolami.cz		
Specializační studium			Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno speciálního pedagoga	
Telefon	733 497 967
E-mail	

Jméno sociálního pedagoga	Mgr. Aneta Černohorská
Telefon	
E-mail	cernohorska@fzsmeziskolami.cz

Jméno kariérového poradce	Mgr. & Ing. Iva Procházková

Telefon	
E-mail	prochazkova@fzsmeziskolami.cz

III. Analýza situace

1.Charakteristika školy

1.1 Sídlo

Základní škola sídlí v Městské části Praha 13 – Stodůlky, nedaleko stanice metra Hůrka, v blízkosti Prokopského údolí.

1.2 Počet žáků, pedagogičtí pracovníci

Školu k 10. říjnu 2026 navštěvovalo **celkem 725 žáků**, z toho **425 na 1. stupni** (20 tříd), **327 na 2. stupni** (16 tříd), včetně **12 dětí v přípravné třídě**. Většina dětí pochází z panelové zástavby Stodůlek a Nových Butovic, někteří z žáků dojíždí z vesnic okolo Zličína (Chýně, Ptice atd.), Kladna a okolí atd.. **Z celkového počtuje žáků je 283 dětí – cizinců** Jedná se o děti zejména z Ukrajiny, Ruska, Vietnamu, Slovenska a Číny, ale také z Bulharska, Moldavska, Běloruska, Srbska, Makedonie, Albánie, Uzbekistánu, Kosova či Sýrie a Libanonu.

Ředitelem školy je Mgr. Petr Kubička, statutárním zástupcem školy je PaeDr. Marta Ševčíková, zástupkyní pro 2. stupeň je Ing. Petra Bělohlávková. Zástupkyní pro pedagogickou oblast je Mgr. Helena Batelková, zástupkyní pro výchovně - poradenskou oblast je Mgr. Kateřina Budková. Kontakty na vedení školy jsou k dispozici na webových stránkách https://www.fzsmeziskolami.cz/skola/kontakty_3.

Na 1. stupni působí 20 pedagogů/třídních učitelů, tři vyučující angličtiny, jedna vyučující češtiny pro cizince, 16 asistentů pedagoga a 11 vychovatelek v 10 odděleních školní družiny (družina je otevřena od 6:30 do 17:30, zapsáno je do ní 259 dětí). V některých případech jde o kumulované funkce vychovatelka/asistentka. Na 2. stupni je 16 třídních učitelů, 14 dalších pedagogů a 6 asistentů pedagoga (https://www.fzsmeziskolami.cz/skola/ucitele)

V rámci Školského poradenského pracoviště působí výchovná poradkyně pro žáky s SVP a výchovná poradkyně pro výchovné problémy na 1. stupni, výchovná poradkyně pro 2. stupeň, kariérní poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka, školní psycholožka a od školního roku 2026/2027 nově i sociální pedagožka.

Od 1. září 2022 škola plně využívá systém **Bakaláři** jako elektronických žákovských knížek a třídních knih. **Školní řád stanoví Bakaláře jako jediný oficiální komunikační kanál mezi školou a zákonnými zástupci.**

Se **Školním řádem** jsou žáci seznámeni vždy na začátku každého školního roku (v případě jeho změn i v průběhu roku), o seznámení se Školním řádem ve třídách je učiněn zápis do elektronické třídní knihy. Školní řád je k dispozici na webových stránkách https://www.fzsmeziskolami.cz/skola/dokumenty.

Každý žák školy má zřízen **školní email**, učitelé mají povinnost pro své třídy zřídit a vést virtuální učebnu **Google Classroom**, zejména pro případ nenadálého a déletrvajícího uzavření školy, např. z důvodu technické havárie.

Zvolení zástupci rodičů působí ve **Školské radě**.

Spolupráce se zapsaným spolkem Přátelé FZŠ Mezi Školami

Spolek podporuje spolupráci školy a rodičů, přispívá k organizaci školních a volnočasových aktivit a materiálně i finančně podporuje rozvoj školy. Svou činností napomáhá vytváření pozitivního školního prostředí a posilování vztahů mezi školou, žáky a rodiči (https://www.fzsmeziskolami.cz/skola/zapsany-spolek).

Od školního roku 2026/2027 jsou ve třídách od 4. do 9. ročníku **pravidelně jednou za dva týdny realizovány třídnické hodiny vedené třídními učiteli.**

Zástupci žáků 4.–9. ročníku pracují ve **Školním parlamentu FZŠ Mezi Školami**. ŠP žákům poskytuje prostor aktivně se podílet na životě školy. Pod vedením dvou učitelek na pravidelných setkání mohou vyjadřovat své názory, předkládat návrhy a podněty ke zlepšení školního prostředí a zapojovat se do přípravy školních akcí. Pravidelně se setkávájí i s

vedením školy. Činnost parlamentu podporuje rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, spolupráce, odpovědnosti a demokratického rozhodování. Zároveň posiluje pocit sounáležitosti se školou a přispívá k vytváření pozitivního a bezpečného školního klimatu.

Vyučující anglického jazyka jsou zapojeny do **mezinárodního programu Erasmus+,** který podporuje profesní rozvoj pedagogů, sdílení zkušeností a spolupráci se zahraničními školami. Zapojení do programu přispívá k rozvoji jazykových a metodických kompetencí vyučujících, přináší nové podněty do výuky a podporuje otevřenost vůči jiným kulturám. Získané zkušenosti mohou pedagogové využívat také při rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností žáků, jejich tolerance a respektu k odlišnostem.

1.3 Budovy a vybavení

Škola byla založena v roce 1992, statut fakultní základní školy získala v roce 2000. **Hlavní dvoupatrová budova** prošla rozsáhlou rekonstrukcí zahrnující výměnu oken a zateplení obvodového pláště a střechy. Výsledné úspory nákladů na energie umožnily investovat do modernizace vybavení učeben, zejména do pořízení nového nábytku. Od 1. září 2025 škola využívá **novou přístavbu** s pěti učebnami a kabinety ve druhém patře.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici společnou sborovnu a vlastní kabinety.

Součástí školního areálu je také **jednopatrový pavilon s bezbariérovým přístupem** zajištěným výtahem. Jsou zde umístěny především třídy 1. a 2. ročníku. Toto uspořádání poskytuje nejmladším žákům klidnější prostředí menší školy a současně jim umožňuje využívat veškeré zázemí hlavní budovy, včetně tělocvičen, jídelny, odborných učeben a školní družiny. **Bezbariérový přístup do hlavní budovy zajišťuje plošina**.

Každý žák má v šatních prostorách k dispozici **vlastní uzamykatelnou skříňku**.

Škola disponuje dvěma specializovanými jazykovými učebnami, odbornými učebnami včetně nově zrekonstruovaných učeben chemie a přírodopisu, kmenovými třídami, samostatnými prostory školní družiny, výtvarným ateliérem, hudební pracovnou, cvičnou kuchyňkou, dvěma tělocvičnami a žákovskou knihovnou. K aktivnímu trávení přestávek slouží také **stoly na stolní tenis** umístěné v prostorách u tělocvičen a ve 2. patře u nové přístavby.

Ve druhém patře hlavní budovy se nacházejí **odpočinkové a herní kouty** vybavené koberci a žebřinami, které mohou žáci prvního stupně využívat během přestávek. V odpoledních

hodinách slouží tyto prostory školní družině. Ve školním roce 2024/2025 byly v souvislosti s rekonstrukcí školy dočasně využívány jako provizorní učebny.

Na školních chodbách jsou rozmístěny **knihovničky s volně přístupnými knihami**, které podporují čtenářství a vzájemné sdílení. Žáci si mohou knihy půjčovat a zároveň do knihovniček přinášet vlastní přečtené tituly. Schodiště a podlahy chodeb doplňují **výukové polepy**, které propojují školní prostředí s neformálním učením.

Součástí školy je rovněž zrekonstruovaný **multimediální kinosál**, který slouží k pořádání kulturních a vzdělávacích akcí, preventivních programů i setkání s rodiči. Škola dále disponuje rozlehlým sportovním hřištěm s atletickým oválem, které je od října 2026 bezplatně přístupné také veřejnosti, a školní zahradou. Tu využívají zejména oddělení školní družiny k odpoledním aktivitám a nejmladší žáci k pobytu venku během velkých přestávek za příznivého počasí.

Na školní zahradě se nachází **venkovní učebna a naučné panely**.

Součástí školního areálu je také **atrium**, které je v současné době z technických důvodů mimo provoz. Připravuje se jeho rekonstrukce.

Školní jídelna, bistro

Školní jídelna nabízí denně **výběr ze tří hlavních jídel**, z nichž jedno je vždy vegetariánské. Objednávání stravy probíhá elektronicky prostřednictvím **aplikace Strava**. Jídelna je zapojena do projektu **Zdravá jídelna**, který podporuje zásady zdravého a vyváženého stravování. Škola se rovněž účastní projektů **Ovoce a zelenina do škol** a **Mléko do škol**, jejichž cílem je podporovat zdravé stravovací návyky žáků prvního stupně prostřednictvím pravidelných dodávek ovoce, zeleniny, mléka a vybraných mléčných výrobků.

Od září 2024 je v prostorách školy v provozu také **ReFresh bistro**, které rozšiřuje možnosti občerstvení pro žáky a zaměstnance školy.

Vstup a pohyb po škole

Žáci a zákonní zástupci vstupují do školy **výhradně hlavním vchodem**. Pedagogičtí pracovníci mohou využívat také služební vchody. Při příchodu do školy **jsou žáci povinni**

použít identifikační čip, který slouží k evidenci jejich příchodů, včetně případných pozdních příchodů. Tyto údaje jsou dostupné pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům. **Čip zároveň umožňuje výdej obědů ve školní jídelně**.

K vyzvedávání žáků ze školní družiny slouží samostatný čipový systém. **Vyzvedávající osoby se mohou zdržovat pouze v prostoru vrátnice**. Vstup do pavilonu je využíván pouze ve výjimečných případech.

Veškeré návštěvy školy jsou povinny ohlásit se na vrátnici, kde si je osobně vyzvedává příslušný pedagogický pracovník. **Volný pohyb cizích osob po budově školy není povolen.**

Vstupy na školní zahradu využívají zejména oddělení školní družiny a pedagogičtí pracovníci při přesunech žáků na školní hřiště v rámci výuky tělesné výchovy.

Potenciálně riziková místa ve škole, pedagogické dozory

Mezi potenciálně riziková místa ve škole patří zejména **toalety a prostory šatních skříněk**, kde může docházet k nežádoucím projevům chování žáků. Pobyt v prostoru šatních skříněk je školním řádem omezen na dobu nezbytně nutnou k převlečení a uložení či vyzvednutí osobních věcí.

Zvýšená pozornost je věnována také toaletám, kde z důvodu ochrany soukromí žáků není vykonáván přímý pedagogický dozor. Odchody žáků na toalety během vyučování jsou evidovány v jednotlivých učebnách. V průběhu přestávek věnují dozorující pedagogičtí pracovníci zvýšenou pozornost pohybu žáků v blízkosti těchto prostor.

Na všech chodbách školy jsou podle pevně stanoveného rozpisu zajišťovány pedagogické dozory, které vykonávají učitelé a asistenti pedagoga. Jejich cílem je zajistit bezpečnost žáků, předcházet úrazům, konfliktům a projevům rizikového chování a včas reagovat na případné problémové situace. Přítomnost pedagogických pracovníků zároveň přispívá k vytváření bezpečného a respektujícího školního prostředí.

Jiné subjekty ve škole

Ve škole působí **logopedická poradna** Talkagency s.r.o. PhDr. Monika Šulistová, jejíž návštěvníci využívají vchod ze zahrady a jsou do školní budovy pouštěni logopedkou po zazvonění na zvonek.

V odpoledních hodinách ve škole probíhají **kroužky externích subjektů**, jejichž lektoři si děti vyzvedávají v družině (přehled všech kroužků zde https://www.fzsmeziskolami.cz/zak/krouzky).

2. Školní vzdělávací program

Škola má vlastní vzdělávací program (ŠVP) nazvaný „Škola základ celoživotního vzdělávání“, který vychází ze zásady poskytovat kvalitní všeobecné vzdělání jako dobrý základ pro další vzdělávání. V jeho rámci škola zajišťuje vyučování anglického jazyka od 1. ročníku, povinně - volitelné předměty od 3. ročníku a nabídku povinně volitelných předmětů pro 2. stupeň. Od 6. ročníku je v rozvrhu zařazen jako povinně volitelný druhý cizí jazyk (aktuálně je vyučována němčina a španělština), dále si žáci v 6. ročníku volí rozšíření základního kmene učiva o informatiku a výpočetní techniku, konverzaci v anglickém jazyce, sport, ekologický přírodopis nebo volí posílení vyučování českého jazyka a matematiky o další vyučovací hodinu. Pro 8. ročník žáci volí mezi mediální výchovou, sportovními aktivitami, historickými vycházkami po Praze, programováním, výtvarným atelirérem a hodinou češtiny navíc.
ŠVP integruje témata prevence rizikového chování v jednotlivých předmětech i v průřezových tématech.
Od školního roku 2026/27 jsou od 4. ročníku pevnou součástí rozvrhu třídnické hodiny - 1 vyučovací hodina za 14 dní.

ŠVP je k dispozici na:
https://drive.google.com/drive/folders/1jly-X74zMeu4_VkdVkac9SGKaDvxZrPU

3. Tým prevence, školní poradenské pracoviště

Garantem realizace ŠPP je ředitel školy, který je zodpovědný za řešení zjištěných projevů rizikových forem chování a vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování a realizaci programu prevence.
Koordinaci tvorby a kontrolu realizace ŠPP má na starosti školní metodička prevence, která je též členkou týmu Školního poradenského pracoviště, spolu s výchovnými poradkyněmi pro 1.

a 2. stupeň, školní psycholožkou a speciální pedagožkou, od školního roku 2026/2027 je ve škole nově zavedena pozice sociálního pedagoga a samostatná pozice kariérního poradenství. Nedílnou součástí prevence je průběžná komunikace a spolupráce s třídními učiteli a ostatními pedagogy, která probíhá jak na individuální bázi, tak na poradách pedagogů pod vedením ředitele školy a jeho zástupkyní.
Informace o ŠPP, jeho funkci a kontakty jsou zveřejněny na https://www.fzsmeziskolami.cz/rodic/skolni-poradenske-pracoviste a https://www.fzsmeziskolami.cz/skola/kontakty_3.

4. Vnitřní informační zdroje

Mezi vnitřní informační zdroje patří odborná a metodická literatura, webové stránky školy www.fzsmeziskolami.cz a stránky školy na Facebooku, možné je využít také e-mailové kontakty vedení školy a všech pedagogů, využívány jsou interní elektronické materiály (servery apod.). Za vnitřní informační zdroj lze považovat také nástěnky na chodbách školy. Oficiálním komunikačním zdrojem mezi zákonnými zástupci a školou je systém Bakaláři.
Metodička prevence také nepravidelně zasílá nabídky na bezplatná školení či webináře, poskytovaná ověřenými realizátory, dle potřeby informuje zákonné zástupce o problematických jevech ve škole, zaslá informační materiály atd., vše cestou Bakalářů.

5. Vnější informační zdroje

Nejdůležitějšími vnějšími zdroji informací k prevenci je obvodní metodik prevence Pedagogicko psychologické poradny pro Prahu 5 a protidrogový koordinátor MČ Praha 13, dále Pražské centrum primární prevence, MŠMT, organizace Proxima Sociale, Městská policie hl. města Prahy a Policie ČR. Kontakty na tyto subjekty a odkazy na další možné vnější zdroje jsou uvedeny v *Příloze 3*.

6. Dokumentace

- Školní preventivní program a Krizové plány
- Deník školní metodičky prevence
- Zápisy třídních učitelů z řešení z jednotlivých situací (pedagogický deník), pohovorů s rodiči, zápisy z jednání výchovných komisí, pedagogických rad

- Zprávy lektorů prevence k jednotlivým třídám
- Školní vzdělávací program
- Výroční zpráva, elektronická třídní kniha (obsah učiva, průřezová témata, preventivní aktivity, mimoškolní akce, poučení žáků).

7. Metody práce, další aktivity

Školy v přírodě (1. stupeň), lyžařské kurzy (zejména 7. ročník), výlety po ČR a zahraničí (Velká Británie, Německo, pro letošní školní rok je poprvé v plánu Španělsko), exkurze do muzeí, na výstavy, návštěva divadel, plavecký výcvik (3. ročník) – jedná se o akce, které zavedou děti do jiného prostředí, ve kterém se vytvářejí a upevňují vztahy v třídním kolektivu i mezi dětmi a pedagogy.

Interaktivní besedy, přednášky – ve všech ročnících jsou důležitou součástí prevence, neboť mj. přinášejí do tříd „vnější faktor“, osoby mimo školu, před kterými se děti mohou chovat jinak než před učiteli, osoby, které mohou přinášet jiné názory, jiná možná řešení. Jedná se jak o přímo preventivní programy na míru jednotlivým třídním kolektivům, tak o tematické akce v rámci předmětů.

Netradiční formy výuky - formy výuky, které vedou ke vzájemné větší komunikaci a spolupráci žáků a podílu žáků na výuce, což napomáhá vytvářet dobré klima v kolektivu. Jedná se především o skupinovou práci na tematicky zaměřených krátkodobých či delších projektech, projektové dny. V listopadu 2024 škola poprvé organizovala žákovskou konferenci BUĎ INspirován! 2024, v listopadu 2026 proběhne 3. ročník. Záštitu akci poskytla manželka prezidenta ČR paní Eva Pavlová.

Individuální přístup - zejména pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně cizinců s OMJ) stejně jako pro děti více nadané.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy – je nedílnou součástí programu prevence probíhající na několika úrovních: individuální konzultace s rodiči - třídní schůzky - výchovné komise - netradiční setkání na akcích školy (koncerty, besídky, výstavy, jarmarky atd. (podrobněji viz. níže ad **2.3 Rodiče a jiní partneři**).

Spolupráce s Pedagogickou fakultou UK – od roku 2000 ve škole probíhají praxe studentů, škola průběžně zaměstnává studentky závěrečných ročníků, čímž si připravuje perspektivní pedagogické pracovníky.

Další aktivity – ve škole probíhají nejrůznější aktivity vyplývající jak z výuky, tak ze zájmových činností - sportovní turnaje, sportovní den, charitativní běhy, děti se účastní přespolních běhů či sportovních turnajů v jiných školách, ve škole probíhají školní olympiády a soutěže (matematika, vlastivěda, angličtina, chemie atd.), v rámci Vánočních slavností probíhá jarmark ručních výrobků a pečení vánočky žáky 2. stupně, na začátku roku probíhá ve škole burza mimoškolní činnosti.
Dlouhodobě probíhá spolupráce se sousedními MŠ (návštěvy předškoláků ve škole, využívání školního hřiště či zahrady „školkaři“) a tématické projektové dny, v rámci jazykové sekce si žáci každoročně připomínají např. Mezinárodní den jazyků.

Školní družina (6:30 - 17:30) při každodenních činnostech rozvíjí tvořivé i sociální schopnosti žáků. Oddělení pravidelně využívají školní zahradu s prolézačkami, školní hřiště a učebnu v přírodě. Pro žáky školní družiny jsou každoročně otevírány bezplatné zájmové kroužky, vedené vychovatelkami družiny (https://www.fzsmeziskolami.cz/druzina/druzinove-krouzky).
V minulém školním roce družina nabídla dětem vycházky do okolí školy, Mikulášskou nadílku, návštěvu Divadlo Spejbla a Hurvínka, přednášku s ukázkou živého mývala Tondy, tanečně - pohybové hudební představení Zachraňte družinu, Čarodějnické odpoledne a výtvarné soutěže

V prostorách školy probíhá také řada **zájmových kroužků**, které jsou vedeny jak pedagogy, tak externími poskytovateli. Jedná se např. o hru na klavír, kroužek výtvarné techniky, kroužek vaření, keramiku, dramatickou výchovu a divadlo, zajímavou fyziku a chemii – vědecké kroužky, sportovní kroužky - florbal, basketbal, fotbal, bojové umění, Sportovní klub Aktis Praha – atletika, dětský aerobik a moderní tanec, in-line bruslení atd (https://www.fzsmeziskolami.cz/zak/krouzky).

Dlouhodobě na škole působí pěvecký sbor Klíček a flétnový soubor Notečka.

Prezentace kreseb, výrobků, výstupů projektů ve škole – všechny třídy a oddělení družiny mají možnost prezentovat své aktivity nejen ve svých třídách, ale také na zdech přilehlých chodeb. Vestibul školy a jídelna bývají sezónně zdobeny zejména žáky navštěvujícími výtvarný ateliér**.** Možnost vystavit výsledky své práce děti většinou vnímají velice pozitivně, je to pro ně motivační faktor.

Doplňkové mimoškolní akce podporující cíle školního preventivního programu

1. Kulturní a umělecké aktivity - divadla, kina, koncerty, galerie, výstavy, knihovny

2. Sportovní a pohybové aktivity - sportovní dny, turnaje, bruslení, plavání, turistika

3. Volnočasové a zájmové aktivity - DDM, zájmové dílny, tvořivé workshopy, volnočasová centra

4. Vzdělávací a poznávací aktivity - muzea, exkurze, vědecká centra, tematické vzdělávací programy

5. Environmentální a přírodovědné aktivity - ekocentra, zoologické a botanické zahrady, programy EVVO

6. Kariérové poradenství a profesní orientace - Schola Pragensis, veletrhy oborů, návštěvy středních škol a pracovišť

IV. Program všeobecné primární prevence

Komplexní program primární prevence je na FZŠ PedF UK Mezi Školami realizován od roku 2011 a je určen žákům 1. i 2. stupně. Škola klade důraz na jeho dlouhodobost, systematičnost, kontinuitu, cílenost a vzájemnou provázanost jednotlivých aktivit. Právě komplexní a soustavný přístup je základním předpokladem účinné prevence rizikového chování a dosažení dlouhodobých pozitivních výsledků.

Primární prevence rizikového chování je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu FZŠ PedF UK Mezi Školami. Jednotlivá témata Komplexního programu na sebe obsahově navazují a vzájemně se doplňují. Cílem je, aby si žáci v průběhu celé školní docházky postupně osvojovali ucelené znalosti, dovednosti a postoje, které jim pomohou rozpoznávat rizikové situace, předcházet jim a odpovědně se v nich rozhodovat.

Realizaci Komplexního programu primární prevence koordinuje školní metodička prevence. Školní preventivní program, jehož součástí jsou také krizové plány pro jednotlivé situace související s rizikovým chováním, je zveřejněn na webových stránkách školy.

Ve školním roce 2026/2027 bude Komplexní program primární prevence pro 1. a 2. stupeň realizován zejména těmito subjekty:

1) Lektoři organizace **Proxima Sociale** – ve vybraných třídách proběhnou tříhodinová setkání (financováno z grantu Magistrátu hl. města Prahy), vždy za účasti dvou lektorů, třídního učitele a případně asistenta pedagoga.

2) **Oddělení prevence Krajského oddělení policie HMP** bude realizovat bezplatný celoškolní program prevence pro žáky 1 i 2. stupně.

3) Pracovnice Školního poradenského pracoviště se budou účastnit setkávání v **Pedagogicko psychologické poradně pro Prahu 5 - Kuncova**, která průběžně organizuje setkávání školních metodiků prevence, výchovných poradců, školních psychologů, stejně jako specializovaná školení. Metodici prevence PPP Kuncova v naší škole v případě potřeby provedou selektivní prevenci.

4) Pedagogové 1. i 2. stupně se v srpnu 2026 a říjnu 2026 zúčastnili **školení k vedení třídnických hodin**, realizovaných organizací Proxima Sociale.

5) Třídní učitelé 5. - 9. ročníků budou ve svých třídách pravidelně realizovat **třídnické hodiny** (každý sudý týden).

6) Žáci 6. ročníku se v září 2026 zúčastnili **adaptačního výjezdu** (agentura AVA) a v listopadu návazného **adaptačního dne** (Školní poradenské pracoviště).

7) **Spolupráce s Proxima Proximale mimo školní prostředí** je zaměřena na podporu dětí a dospívajících, zejména žáků ohrožených sociálním znevýhodněním a školní neúspěšností. Zahrnuje využívání služeb nízkoprahového klubu, doučování, kariérové poradenství a podporu sociálně znevýhodněných žáků. Přispívá k prevenci rizikového chování, posilování sociálních kompetencí, vyrovnávání vzdělávacích příležitostí a začleňování žáků do kolektivu.

Důležitou roli v implementaci ŠPP hrají všichni vyučující, kteří zařazují témata související s oblastí prevence do výuky tak, aby splňovali podmínky obsažené v RVP, ŠVP a tematických plánech.

Odbornou a metodickou pomoc zajišťuje okresní metodik prevence a psychologové PPP Prahy 5. Informace a rady poskytuje Oddělení prevence a rozvoje sociálních služeb a protidrogový koordinátor Úřadu MČ Praha 13.

Pracovnice Školního poradenského pracoviště se každé pondělí scházejí na poradě, případně ad hoc, průběžně spolu konzultují aktuální problémy, stejně jako jsou k dispozici všem pedagogickým pracovníkům jak pro osobní konzultace, tak elektronickou formou.

Ve škole jsou řešeny běžné problémy týkající se chování žáků – zapomínání pomůcek, neplnění úkolů a pokynů, nekázeň v hodinách a o přestávkách, nevhodné chování ke spolužákům a pedagogickým pracovníkům atd, stejně jako (skryté) záškoláctví, podezření na šikanu, kyberšikana, vapování, šíření závadného obsahu na internetu a zneužívání/nadužívání sociálních sítí.

Rodiče dětí jsou informováni písemně cestou Bakalářů, případně jsou zváni do školy k jednání s třídním učitelem (dle potřeby za přítomnosti pracovníka Školního poradenského pracoviště), případně k jednání výchovné komise za účasti vedení, pracovníků ŠPP, případně OSPOD.

Přestupky proti školnímu řádu jsou řešeny kázeňskými opatřeními (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, snížené stupně známek z chování). Problémy výraznějšího rázu jsou řešeny ve spolupráci třídní učitel – ŠPP (příp. vední školy) – rodiče, stejně tak škola plní svoji oznamovací povinnost směrem k OSPOD, případně Policii ČR a plně s nimi spolupracuje. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou po předchozí domluvě k dispozici žákům i rodičům. Emailové adresy učitelů jsou uvedeny na webových stránkách školy https://www.fzsmeziskolami.cz/skola/ucitele.

Kontakty na zákonné zástupce dětí jsou uvedeny v elektronické třídní knize v systému Bakaláři.

Od května 2018 je naše škola zaregistrována v internetovém projektu FaceUp (dříve Nenech to být (www.faceup.com), anonymní online schránce důvěry, jejímž úkolem v kontextu školství je poskytnout žákům a jejich rodičům možnost anonymně a rychle informovat o šikaně či jiných problémech mezi žáky. Odkaz na online schránku důvěry je neustále viditelný na webových stránkách školy, děti i zákonní zástupci jsou o schránce pravidelně informováni prostřednictvím gtřídních učitelů a Bakalářů. K administraci schránky důvěry mají přístup pracovnice ŠPP.

1. Stanovení cílů preventivního programu

Dlouhodobé cíle	**1. Budovat bezpečné, podpůrné a inkluzivní prostředí, v němž se všichni žáci cítí respektováni, přijímáni a motivováni k osobnímu růstu.** **2. Systematicky předcházet diskriminaci, šikaně a jiným formám rizikového chování a zároveň posilovat pozitivní hodnoty, jako jsou respekt, odpovědnost, spolupráce, tolerance a empatie.** **3. Podporovat duševní zdraví žáků, rozvoj zdravého životního stylu a bezpečné chování v online prostředí, které přispívají k celkové pohodě a zdravému vývoji dětí.** **4. Rozvíjet multikulturní porozumění a podporovat integraci žáků z odlišného kulturního prostředí a zároveň budovat pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli.** **5. Poskytovat žákům dovednosti potřebné k zvládání stresu, zdravému řešení konfliktů, seberegulaci a efektivní spolupráci v kolektivu, čímž jsou připravováni na zodpovědný a vyrovnaný život ve společnosti.**
Zdůvodnění dlouhodobých cílů:	Vytváření bezpečného, respektujícího a podpůrného prostředí je základním předpokladem pro kvalitní vzdělávání i celkový rozvoj osobnosti žáků. Škola má nezastupitelnou roli nejen v předávání znalostí, ale také v posilování sociálních a emočních dovedností, prevenci rizikového chování a podpoře duševního i fyzického

	zdraví. Systematická práce v těchto oblastech přispívá k budování pozitivního školního klimatu, kde se žáci cítí přijati a motivováni k učení, dokáží zvládat náročné životní situace a rozvíjejí dovednosti potřebné pro zodpovědný a úspěšný život v současné společnosti.

Přehled dílčích cílů aneb Desatero prevence na FZŠ Mezi Školami

1) Včasná, důsledná a systematická reakce na porušování stanovených pravidel chování, projevy nevhodného jednání či rizikové chování žáků;
2) Posilování duševního zdraví žáků prostřednictvím prevence stresu a rozvíjení jejich dovedností zvládat zátěžové a náročné životní situace;
3) Posilování multikulturního chápání a vzájemného respektu mezi žáky, podpora tolerance vůči odlišným kulturám;
4) Zajištění informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a podpora bezpečného chování;
5) Podpora rozvoje socioemočních dovedností žáků;
6) Vedení žáků k osvojování zásad zdravého životního stylu;
7) Prevence kouření a užívání elektronických cigaret;
8) Rozvíjení digitální gramotnost žáků s důrazem na online bezpečí;
9) Posilování pozitivního a respektujícího vztahu mezi žáky a učiteli;
10) Podpora pravidelné školní docházky.

Dílčí cíl 1:	**Včasná, důsledná a systematická reakce na porušování stanovených pravidel chování, projevy nevhodného jednání či rizikové chování žáků, spojená s následnou prevencí a podporou pozitivního klimatu školy.** **Cílem není pouze postih, ale především podpora pozitivních změn v chování, posilování sebekontroly a budování zdravých mezilidských vztahů.**
Ukazatele dosažení cíle:	Rychlá reakce na problémy: Porušení pravidel budou zaznamenána a řešena v souladu se školním řádem - Zvýší se počet případů včasného nahlášení problémů žáky, učiteli nebo rodiči. Sníží se počet případů nevhodného chování během vyučování (např. rušení hodin, agresivní projevy). Dojde k poklesu počtu incidentů zahrnujících šikanu, záškoláctví nebo ničení školního majetku. Zvýší se počet žáků a rodičů, kteří rozumí důsledkům porušování pravidel díky pravidelnému připomínání pravidel a besedám. Všichni pedagogové budou pravidelně školeni v identifikaci a řešení rizikového chování. Pro třídní učitelé bude standardem včasné řešení závažnějších problémů s pracovníky Školního poradenského pracoviště za informování vedení školy.

	Žáci zapojení do problémových situací budou pravidelně monitorováni a bude jim poskytnuta individuální podpora. Rodiče budou neprodleně informování o chování svých dětí, bude jim poskytována případná podpora v řešení obtížných situací.
Zdůvodnění cíle:	Včasné a důsledné řešení porušování pravidel chování i dalších forem rizikového jednání je klíčové pro udržení bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro všechny žáky. Rychlá a promyšlená reakce předchází zhoršování situace, jasně vymezuje hranice a ukazuje, že nevhodné chování nemá ve škole místo. Tento postup zároveň chrání ostatní žáky před negativními dopady a poskytuje prostor pro nápravu a cílenou podporu těm, kteří pravidla porušili. Díky tomu se posiluje prevence opakování problémového chování a vytváří se klima, které podporuje spolupráci, zodpovědnost a zdravé vztahy.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento cíl úzce souvisí s dlouhodobou vizí školy vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, v němž se každý žák cítí chráněn, přijímán a podporován. Důsledné a systematické řešení porušování pravidel omezuje negativní dopady na školní klima a posiluje pocit spravedlnosti u žáků i učitelů. Zároveň podporuje vzájemnou důvěru mezi školou, žáky a jejich rodiči, čímž přispívá ke zdravému rozvoji osobnosti, prevenci rizikového chování a celkovému posílení pozitivní kultury školy.

Dílčí cíl 2:	**Posilovat duševní zdraví žáků prostřednictvím prevence stresu a rozvíjení jejich dovedností zvládat zátěžové a náročné životní situace.**
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci budou schopni rozpoznat situace, které u nich vyvolávají stres, a dokáží pojmenovat základní způsoby jeho zvládání (např. relaxační techniky, využití podpůrných aktivit, vyhledání odborné pomoci). Díky vytváření bezpečného a respektujícího prostředí ve třídách se zvýší otevřenost žáků při sdílení emocí a při diskusi o problémech spojených se stresem. Postupně se sníží výskyt negativních projevů stresu u žáků, jako jsou konflikty, sociální izolace nebo somatické obtíže.
Zdůvodnění cíle:	Podpora duševního zdraví představuje zásadní předpoklad pro úspěch žáků nejen v oblasti vzdělávání, ale i v jejich osobním a sociálním životě. Dlouhodobý stres a jeho důsledky mohou významně oslabit školní výkony, narušovat mezilidské vztahy a negativně ovlivňovat

	celkovou pohodu dítěte. Systematická prevence a včasné řešení těchto potíží přispívají k budování bezpečného a podpůrného školního prostředí, v němž se žáci cítí jistě, respektovaně a mají dostatek motivace i energie pro svůj zdravý rozvoj.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl je v přímé návaznosti na dlouhodobý cíl školního preventivního programu – budovat bezpečné, podporující a inkluzivní prostředí. Posilování schopností žáků zvládat stres a systematická péče o jejich duševní zdraví přispívají k rozvoji zdravých mezilidských vztahů, snižují riziko konfliktů a projevů šikany a podporují celkový harmonický rozvoj osobnosti. Současně žáci získávají dovednosti a strategie, které mohou uplatnit nejen v průběhu školní docházky, ale i v dalším osobním, studijním a profesním životě. Tím škola naplňuje svou výchovnou i vzdělávací roli a posiluje žáky v jejich cestě k odpovědnému a vyrovnanému životu.

Dílčí cíl 3:	**Posilovat multikulturní chápání a vzájemný respekt mezi žáky, podporovat toleranci vůči odlišným kulturám a tradicím a aktivně usnadňovat integraci žáků s odlišným kulturním či jazykovým zázemím do školního kolektivu.**
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci budou rozumět pojmům **respekt, rovnost a inkluze** a dokáží je vztáhnout k mezikulturní komunikaci. V třídním kolektivu se postupně zvýší počet pozitivních projevů přijetí a respektu vůči spolužákům z cizích zemí a zároveň se sníží výskyt negativních, odmítavých či stereotypních reakcí na kulturní a jazykové odlišnosti. Žáci z cizích zemí budou aktivně zapojováni do třídních i školních aktivit a bude se zvyšovat počet situací, kdy jim jejich čeští spolužáci poskytnou podporu, například při porozumění jazyku nebo při orientaci ve školním prostředí.
Zdůvodnění cíle:	Ve škole je značný počet žáků – cizinců, a proto je nezbytné věnovat systematickou pozornost podpoře jejich integrace. V současné globalizované společnosti představuje multikulturní chápání klíčovou dovednost pro budování harmonických vztahů i efektivní spolupráci mezi lidmi různých kultur. Posilování tolerance, empatie a respektu k odlišnostem napomáhá vytvářet inkluzivní prostředí, v němž se žáci z cizích zemí cítí přijati, bezpeční a mají možnost naplno rozvinout svůj potenciál. Zároveň tento přístup obohacuje všechny žáky o nové perspektivy, zkušenosti a kulturní vhledy, které podporují

	jejich osobní růst i schopnost orientovat se v různorodém světě.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl úzce navazuje na dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvářet bezpečné, respektující a inkluzivní prostředí pro všechny žáky. Podpora multikulturní tolerance a aktivní integrace žáků z cizích zemí posiluje pozitivní školní klima, předchází konfliktům vycházejícím z kulturních rozdílů a napomáhá budování zdravých mezilidských vztahů. Zároveň škola tímto přístupem připravuje žáky na život v rozmanité a globalizované společnosti, což je zásadní pro jejich budoucí osobní spokojenost i profesní úspěch.

Dílčí cíl 4:	**Zajištění informovanosti žáků v oblasti prevence rizikového chování a podpora bezpečného chování.**
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci budou schopni definovat různé formy rizikového chování (např. šikana, závislosti, kyberšikana) a uvést jejich rizika. Žáci budou znát postupy a kontakty pro řešení situací spojených s rizikovým chováním (např. linky důvěry, školní poradenské služby). Zvýší se povědomí žáků o důležitosti bezpečného chování v online i offline prostředí. Žáci budou projevovat zodpovědný přístup k prevenci rizikového chování (např. odmítání nevhodných nabídek). Žáci budou schopni identifikovat potenciálně nebezpečné situace a navrhnout vhodné způsoby řešení. Zvýší se počet případů, kdy žáci využijí preventivní informace v praxi (např. oznámení šikany, vyhledání pomoci při problémech).
Zdůvodnění cíle:	Informovanost žáků o rizikovém chování a jeho prevenci je klíčovým prvkem ochrany jejich zdraví, bezpečí a sociální pohody. Besedy a interaktivní přednášky na tato témata, stejně jako jejich začleňování do výuky poskytují dětem potřebné znalosti a praktické dovednosti, které jim umožňují čelit nástrahám moderní společnosti, včetně kyberšikany, užívání návykových látek nebo rizik spojených s nevhodným chováním na internetu. Tyto aktivity podporují zdravé rozhodování a zodpovědné jednání v každodenním životě.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl přímo přispívá k naplňování dlouhodobého cíle školního preventivního programu, kterým je vytváření bezpečného prostředí a snižování výskytu rizikového chování mezi žáky. Informovanost a prevence posilují pozitivní školní klima a přispívají ke zdravému fyzickému i duševnímu rozvoji žáků. Zároveň tyto aktivity podporují schopnost dětí činit odpovědná rozhodnutí a rozvíjet jejich dovednosti pro řešení problémů v budoucím životě.

Dílčí cíl 5:	**Podpora rozvoje socioemočních dovedností žáků, které jim umožní otevřeně a konstruktivně komunikovat, projevovat empatii a budovat kvalitní spolupráci v kolektivu.**
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci budou schopni pojmenovat své emoce, porozumět jejich vlivu na vlastní chování a sdílet je s ostatními. Prokáží schopnost vcítit se do situace druhých a nabídnout jim přiměřenou podporu. Při řešení konfliktů budou umět komunikovat efektivně a konstruktivně, například s využitím „já“ výroků místo obviňování. Ve třídě se zvýší počet pozitivních interakcí mezi spolužáky, zejména během skupinových a týmových aktivit. Žáci budou schopni účinně spolupracovat při plnění společných úkolů a zároveň se sníží výskyt konfliktů vyplývajících z nedorozumění či nezvládnutých emocí.
Zdůvodnění cíle:	Rozvoj socioemočních dovedností, jako jsou seberegulace, empatie, aktivní naslouchání či týmová spolupráce, představuje klíčový faktor pro školní úspěch i osobní pohodu žáků. Socioemoční učení vede děti k lepšímu porozumění vlastním emocím i emocím druhých, posiluje jejich schopnost efektivně komunikovat, konstruktivně řešit problémy a budovat zdravé a respektující mezilidské vztahy. Tyto dovednosti tvoří základ nejen pro úspěšnou integraci v rámci školního kolektivu, ale i pro zvládání náročných životních situací, čímž přispívají k dlouhodobému rozvoji osobnosti a k přípravě na aktivní a zodpovědný život ve společnosti.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl úzce souvisí s dlouhodobým cílem školního preventivního programu vytvářet podporující prostředí a snižovat výskyt rizikového chování. Rozvoj socioemočních dovedností posiluje pozitivní vztahy mezi žáky, zlepšuje celkové klima školy a přispívá k minimalizaci negativních jevů, jako jsou šikana či sociální vyčleňování. Zvládání emocí a schopnost efektivní spolupráce zároveň podporují dosahování osobních i skupinových cílů a naplňují preventivní program zaměřený na zdravý a harmonický rozvoj osobnosti žáků.

Dílčí cíl 6:	**Vést žáky k osvojování zásad zdravého životního stylu, který zahrnuje vyváženou stravu, pravidelný pohyb, dostatek odpočinku, prevenci škodlivých návyků a péči o psychickou pohodu.**

Ukazatele dosažení cíle:	Žáci budou schopni vysvětlit základní zásady zdravého životního stylu, včetně zdravého stravování, pravidelné pohybové aktivity, psychohygieny a prevence škodlivých návyků. Zvýší se počet žáků, kteří chápou význam rovnováhy mezi fyzickým a duševním zdravím a dokáží navrhnout jednoduchý denní režim zahrnující zdravé návyky, jako je pravidelný pohyb, vyvážená strava a dostatek odpočinku. Postupně poroste počet žáků, kteří se aktivně a se zájmem zapojují do pohybových a relaxačních aktivit pořádaných školou. Častěji budou volit zdravější alternativy stravování a sníží se výskyt rizikového chování spojeného s nezdravým životním stylem, například nadměrné užívání digitálních technologií na úkor pohybu nebo nepravidelné stravování. Rodiče budou zároveň prostřednictvím školních akcí a informačních materiálů systematicky seznamováni s významem zdravého životního stylu a možnostmi jeho podpory u dětí.
Zdůvodnění cíle:	Podpora zdravého životního stylu představuje klíčový faktor pro harmonický fyzický i psychický vývoj žáků. Osvojování zdravých návyků – jako je vyvážená strava, pravidelný pohyb a dostatek kvalitního spánku – posiluje schopnost dětí soustředit se, zvládat stres a dosahovat lepších školních výsledků. Škola má v této oblasti nezastupitelnou roli: motivuje žáky i jejich rodiče k péči o zdraví, poskytuje jim potřebné informace a vytváří příležitosti k zapojení do aktivit, které podporují zdravý a vyrovnaný životní styl.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl přímo navazuje na dlouhodobý záměr školy vytvářet bezpečné, podpůrné a zdravé prostředí pro všechny žáky. Podpora zdravého životního stylu přispívá nejen k posílení fyzického zdraví, ale také k duševní pohodě žáků, čímž se snižuje riziko výskytu nežádoucích jevů, jako jsou závislosti, pasivita či problémy spojené se stresem. Aktivní zapojení rodičů zároveň posiluje spolupráci mezi školou a rodinou a významně přispívá k harmonickému a vyváženému vývoji dítěte.

Dílčí cíl 7:	**Prevence kouření a užívání elektronických cigaret. Cílem je zvýšit informovanost žáků o zdravotních rizicích, posílit jejich schopnost odmítat nabídky a předcházet experimentování s návykovými látkami.**

Ukazatele dosažení cíle:	Žáci budou znát zdravotní rizika spojená s kouřením tabáku a užíváním elektronických cigaret (vapováním). Zvýší se počet žáků, kteří dokáží odmítnout nabídku cigarety či e-cigarety. Sníží se počet žáků, kteří experimentují s kouřením a vapováním. Do školních preventivních aktivit budou pravidelně zařazována témata týkající se závislostí a zdravého životního stylu. Rodiče budou informováni o aktuálních rizicích spojených s kouřením a vapováním u dětí a dospívajících.
Zdůvodnění cíle:	Kouření a užívání elektronických cigaret patří mezi nejčastější formy rizikového chování u dospívajících. Experimentování s těmito látkami může vést k vážným zdravotním následkům, rozvoji závislosti a dalším sociálním či psychickým problémům. Škola má jen omezené možnosti, jak fyzicky zabránit tomu, aby žáci vapovali či kouřili, zejména mimo přímý dohled učitelů. Z tohoto důvodu je klíčová zejména prevence – posilování informovanosti, vytváření zdravých vzorců chování a podpora schopnosti žáků odolávat tlaku vrstevníků. Stejně důležité je zapojení rodičů, kteří mohou nastavit jasná pravidla a důsledně je uplatňovat v domácím prostředí. Škola tak svou roli naplňuje především prostřednictvím vzdělávání, motivace a budování prostředí, kde je kouření i vapování vnímáno jako nežádoucí a škodlivé chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl podporuje dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvářet bezpečné, podpůrné a zdravé prostředí. Prevence kouření a vapování přispívá k ochraně fyzického i psychického zdraví žáků, předchází vzniku závislostí a snižuje výskyt rizikového chování.

Dílčí cíl 8:	**Rozvíjet digitální gramotnost žáků tak, aby dokázali bezpečně a zodpovědně využívat moderní technologie, předcházeli rizikům spojeným s online prostředím a udržovali zdravou rovnováhu mezi digitálním a reálným životem.**
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci budou schopni identifikovat základní rizika spojená s používáním internetu, jako jsou kyberšikana, phishing, manipulace, závislost na technologiích nebo šíření dezinformací.

	Zvýší se počet žáků, kteří rozumí pojmům, jako jsou digitální stopa, ochrana osobních údajů a bezpečné sdílení obsahu. Žáci budou schopni rozeznat falešné nebo manipulativní informace na internetu a ověřovat zdroje. Zvýší se počet žáků, kteří dokážou nastavit bezpečné heslo a chránit své účty na sociálních sítích. Sníží se počet případů nevhodného nebo rizikového chování v online prostředí, jako je šikana, sdílení nevhodného obsahu nebo zneužití informací. Zvýší se počet žáků, kteří aktivně využívají bezpečné komunikační nástroje a postupy. Rodiče budou pravidelně informováni o rizicích online. Zvýší se počet rodičů, kteří aktivně spolupracují se školou na prevenci rizikového chování v digitálním prostředí (např. monitorováním aktivit dětí online, nastavením pravidel pro používání technologií doma).
Zdůvodnění cíle:	Digitální gramotnost představuje v dnešní době jednu z klíčových kompetencí, která významně ovlivňuje bezpečí, ochranu soukromí i celkové chování žáků v online prostředí. Vzhledem k intenzivnímu a každodennímu využívání digitálních technologií je nezbytné, aby žáci rozuměli rizikům spojeným s internetem a dokázali se jim aktivně bránit. Stejnou měrou je důležité zapojit do prevence i rodiče a pravidelně je informovat o aktuálních hrozbách, protože právě jejich spolupráce se školou je zásadní pro vytváření bezpečného online prostředí i mimo školní prostředí. Informovaní a angažovaní rodiče mohou děti účinněji podporovat při řešení problémů v digitálním světě a zároveň nastavovat vhodné hranice a pravidla pro používání technologií.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl navazuje na dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvářet bezpečné prostředí a snižovat výskyt rizikového chování. Aktivní zapojení rodičů do preventivních aktivit posiluje vzájemnou důvěru mezi školou a rodinou a zároveň zvyšuje ochranu dětí před riziky online prostředí. Informovaní rodiče se stávají aktivními partnery školy v oblasti prevence a společně naplňují komplexní přístup k výchově žáků k odpovědnému a bezpečnému chování v digitálním světě.

Dílčí cíl 9:	**Posilovat pozitivní a respektující vztah mezi žáky a učiteli jako základní předpoklad pro efektivní učení a zdravé školní klima.**
Ukazatele dosažení cíle:	Zvýší se počet žáků, kteří dokáží ve třídě otevřeně vyjadřovat své názory a pocity bez obav z odsouzení.

	Učitelé budou žákům aktivně naslouchat, projevovat zájem o jejich potřeby a názory a podporovat jejich zapojení do dění ve třídě. Díky posilování vzájemného respektu mezi žáky a učiteli se zlepší celková atmosféra ve třídě a žáci začnou vnímat učitele jako důvěryhodné osoby, na které se mohou obrátit v případě problému. Současně se zvýší počet interaktivních aktivit, v nichž žáci a učitelé spolupracují – například při projektech, skupinových diskuzích či třídnických hodinách. Díky efektivní komunikaci a respektujícímu přístupu dojde ke snížení počtu konfliktů mezi žáky a učiteli.
Zdůvodnění cíle:	Kvalitní vztah mezi žáky a učiteli představuje jeden z nejdůležitějších prvků pro vytváření podpůrného a bezpečného školního prostředí. Pozitivní vazby založené na důvěře, empatii a respektu posilují motivaci k učení, zvyšují celkovou spokojenost žáků ve škole a podporují jejich osobní i akademický rozvoj. Učitelé, kteří dokáží aktivně naslouchat a projevovat zájem o potřeby žáků, přispívají k vytváření atmosféry spolupráce a otevřené komunikace. Budování těchto vztahů zároveň pomáhá předcházet konfliktům a posiluje týmového ducha celé třídy a návazně celé školy.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl přímo navazuje na dlouhodobý záměr školy vytvářet bezpečné a inkluzivní prostředí, v němž se žáci i učitelé cítí respektováni a podporováni. Posilování pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli přispívá ke zlepšení klimatu ve třídě, předchází rizikovému chování (např. konfliktům či ztrátě motivace) a podporuje zdravý psychosociální vývoj dětí. Budování vzájemné důvěry navíc umožňuje otevřeně řešit vzniklé problémy a vytváří prostor pro pozitivní změny v celém školním prostředí.

Dílčí cíl 10:	**Podpora pravidelné školní docházky**
Ukazatele dosažení cíle:	Sníží se počet neomluvených i nadměrně omlouvaných hodin. Dojde ke zlepšení spolupráce s rodiči při sledování a vysvětlování absencí a žáci budou znát důsledky záškoláctví i vyhýbání se škole, díky čemuž budou více motivováni k aktivní účasti na výuce. U žáků, kteří mají psychické obtíže spojené se školní docházkou, bude pokračovat zajišťování individuální podpory ve spolupráci se školním poradenským

	pracovištěm. Současně se zvýší počet podpůrných aktivit zaměřených na posilování motivace k docházce, například prostřednictvím třídnických hodin, rozhovorů s rodiči nebo besed.
Zdůvodnění cíle:	Pravidelná školní docházka je základním předpokladem úspěšného vzdělávání a zdravého sociálního vývoje žáků. V poslední době však narůstá počet případů záškoláctví, včetně situací, kdy je absence žáků kryta rodiči, nebo kdy žáci zameškávají výuku z důvodu psychických potíží. Škola má omezené možnosti, jak těmto jevům přímo zabránit, může však cíleně pracovat s žáky i rodiči, poskytovat podporu a vytvářet prostředí, které žáky motivuje k docházce. Včasná identifikace a řešení příčin absencí pomáhá předcházet školní neúspěšnosti, sociální izolaci i rizikovému chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Tento dílčí cíl podporuje dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvářet bezpečné, podpůrné a inkluzivní prostředí. Podpora pravidelné školní docházky zajišťuje, aby všichni žáci měli rovný přístup ke vzdělávání, předchází školní neúspěšnosti a snižuje riziko vzniku sociálně patologických jevů. Posiluje také spolupráci mezi školou a rodinou a přispívá k harmonickému rozvoji dítěte.

2. Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

2.1 Pedagogové

Název odborného zaměření vzdělávání	**Průběžné vzdělávání pracovníků Školního poradenského pracoviště, případně třídních učitelů v PPP Praha 5**, 155 00 Praha 5, Kuncova 1580/1
Stručná charakteristika	Školení a semináře dle nabídky PPP
Realizátor/lektor	Pracovnice PPP
Počet proškolených pedagogů	
Počet hodin	
Termín konání	Setkání v délce 1,5 – 2 hodiny se konají obvykle jednou měsíčně, odborné semináře a semináře pro třídní učitele bývají organizovány několikrát ročně.

Název odborného zaměření vzdělávání	**Třídnické hodiny**
Stručná charakteristika	Školení pro sborovnu na podporu zavádění třídnických hodin do výuky (vyučující 5. - 9. ročníků)

Realizátor/lektor	Proxima Sociale - Eva Weislová
Počet proškolených pedagogů	25
Počet hodin	4
Termín konání	27. srpna 2026

Název odborného zaměření vzdělávání	**Třídnické hodiny - školení**
Stručná charakteristika	Školení pro sborovnu na podporu zavádění třídnických hodin do výuky (zejména vyučující 1. - 4. ročníků)
Realizátor/lektor	Proxima Sociale - Eva Weislová
Počet proškolených pedagogů	20
Počet hodin	4
Termín konání	7. října 2026

2.2 Žáci

2.2.1 Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/ pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1./I	Prvouka	Člověk a jeho svět	Prostředí domova – bezpečná cesta do školy; příbuzenské vztahy – pravidla slušného chování; denní režim	Dle ŠVP	Třídní učitel
1./II	Prvouka	Člověk a jeho svět	Bezpečné chování v silničním provozu; péče o zdraví; volný čas	Dle ŠVP	Třídní učitel
2./I	Prvouka	Člověk a jeho svět	Nebezpečná místa v okolí bydliště a školy; pomoc druhým, pomoc nemocným; zvládání krizové situace	Dle ŠVP	Třídní učitel
2./II	Prvouka	Člověk a jeho svět	Vhodná a nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v rizikovém prostředí, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	Dle ŠVP	Třídní učitel
3./I	Prvouka	Člověk a jeho svět	Riziková místa a situace; předcházení konfliktům; lidé různých národností	Dle ŠVP	Třídní učitel

3./II	Prvouka	Člověk a jeho svět	První pomoc, osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí	Dle ŠVP	Třídní učitel
4./I	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Rozpoznání jedovatých hub a rostlin	Dle ŠVP	Třídní učitel
4./II	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Zdravý životní styl, integrovaný záchranný systém, první pomoc; nebezpečné látky; pravidla a povinnosti chodce a cyklisty v silničním provozu	Dle ŠVP	Třídní učitel
5./I	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Muž a žena – rozdílnost pohlaví	Dle ŠVP	Třídní učitel
5./II	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Ochrana zdraví – zdravý životní styl, bezpečné chování, návykové látky a jejich nebezpečí pro člověka, druhy závislostí (PC, automaty, drogy…); základy sexuální výchovy	Dle ŠVP	Třídní učitel
6./I	Rodinná výchova	Člověk a zdraví	Vztahy a pravidla soužití, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, šikana a jiné formy násilí, komunikace se službami odborné pomoci, krizové situace	Dle ŠVP	Učitel rodinné výchovy
6./II	Rodinná výchova	Člověk a zdraví	Působení sekt, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi	Dle ŠVP	Učitel rodinné výchovy
7./I	Občanská výchova	Člověk a společnost	Vnímání vlastní osobnosti, pozice ve skupině	Dle ŠVP	Učitel občanské výchovy
7./II	Tělesná výchova	Člověk a společnost	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	Dle ŠVP	Učitel tělesné výchovy
8./I	Občanská výchova	Člověk a společnost	Náhražky smyslu života, zdravý způsob života	Dle ŠVP	Učitel občanské výchovy
8./II	Občanská výchova	Člověk a společnost	Láska – pohlavní choroby, antikoncepce	Dle ŠVP	Učitel občanské výchovy
8./I	Přírodopis	Člověk a příroda	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví Rizika ohrožující zdraví Pohybové aktivity a zdraví	Dle ŠVP	Učitel přírodopisu

8./II.	Přírodopis	Člověk a příroda	Biologie člověka	Dle ŠVP	Učitel přírodopisu
9./I	Občanská výchova	Člověk a společnost	Sekty a náboženství, volba povolání	Dle ŠVP	Učitel občanské výchovy
	Rodinná výchova	Člověk a zdraví	Zdravotní a sociální rizika návykových látek, pozitivní životní cíle a hodnoty, návykové látky a zákon, doping ve sportu, linky důvěry, krizová centra		Učitel rodinné výchovy
9./II	Chemie	Člověk a příroda	Léčiva a návykové látky	Dle ŠVP	Učitel chemie
	Rodinná výchova	Člověk a zdraví	Krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání, komunikace se službami odborné pomoci, cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání, stres		Učitel rodinné výchovy

Od září 2026 probíhají ve třídách 5. - 9. ročníku jednou za 2 týdny třídnické hodiny (45 min.).

2.2.2 Harmonogram preventivních aktivit pro rok 2026/2027 (seznam je průběžně aktualizován)

Název programu	**Třídnické hodiny**
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu a jeho přínosy	Zaměřují se na podporu pozitivního klimatu třídy, rozvoj zdravých vztahů mezi žáky, vzájemné důvěry, respektu a spolupráce. Poskytují prostor pro otevřenou komunikaci, řešení aktuálních problémů a konfliktů, posilování sociálních a komunikačních dovedností i společné nastavování pravidel soužití. Umožňují třídnímu učiteli průběžně sledovat vztahy a atmosféru ve třídě, včas zachytit varovné signály a předcházet rozvoji rizikového chování.
Realizátor	FZŠ Mezi školami
Cílová skupina	5. - 9. ročníky
Počet žáků v programu	422
Počet hodin programu	1 vyučovací hodina každý sudý týden
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora bezpečného třídního klimatu, spolupráce a komunikace.
Ukazatelé úspěšnosti	● Pravidelná realizace třídnických hodin a aktivní zapojení žáků. ● Zlepšování vztahů mezi žáky a celkového klimatu třídy. ● Posilování vzájemné důvěry, respektu a spolupráce. ● Ochota žáků otevřeně komunikovat a podílet se na řešení problémů. ● Dodržování společně nastavených pravidel. ● Včasné rozpoznávání a řešení konfliktů a projevů rizikového chování. ● Pozitivní zpětná vazba od žáků a třídních učitelů.
Termín	září 2026 - červen 2027
Zodpovědná osoba	třídní učitelé

Název programu	**Komplexní program primární prevence pro 1. a 2. stupeň – vztahy a rozvoj osobnosti, duševní zdraví**
Typ programu	Primární prevence

Stručná charakteristika programu	Program se na 1. stupni zaměřuje na budování a prohlubování přátelských vztahů v kolektivu, spolupráce, vzájemné komunikace, respektu k pravidlům Postupně přechází k osobnostním tématům, otázkám souvisejícím s pubertou, rozvojem osobnosti, sebepřijetí. Základní témata pro daný ročník. Témata vybraná pro danou třídu se mohou lišit. Téma pro 1. ročník: **Třídní pravidla** - Maximalizace podporujícího chování a minimalizace nerespektujícího a rušivého chování, zajištění bezpečného třídního prostředí. Téma pro 2. ročník: **Vztahy 1 (emoce)** - Přijetí celé škály emocí u sebe i druhých . Téma pro 3. ročník: **Vztahy 2 (komunikace) -** Efektivní způsoby komunikace a řešení konfliktů Téma pro 4. ročník: **Vztahy 3 (kamarádství a respekt) -** Tolerance a respekt k odlišnostem, konstruktivní možnosti řešení konfliktů nejen ve třídě. Téma pro 5. ročník: **Vztahy 4 (spolupráce) -** Kooperace, soutěž a pojmenovat zásady pro dobrou spolupráci. Téma pro 7. ročník: **Efektivní učení -** Podpora žáků v nalezení konkrétních způsobů učení, které budou reflektovat jejich individuální potřeby a schopnosti. Téma pro 8. ročník: **Agresivita a asertivita** - Pravidla asertivního a respektujícího chování ke druhým, rozdíly mezi agresivitou a asertivitou. Téma pro 9. ročník: **Zdravé Já** - Lépe poznat vztah k sobě samému, rozvíjet jej ve smyslu vlastního pozitivního sebepojetí a sebehodnocení, posílit schopnost podpořit sebe i druhé v psychicky náročných situacích. Rizika plynoucí z nízkého seběvědomí.
Realizátor	Proxima Sociale, o.p.s.
Cílová skupina	1. až 9. ročník
Počet žáků v programu	Programy proběhnou ve vybraných třídách v závislosti na aktuální potřebě
Počet hodin programu	tříhodinový interaktivní program pro daný třídní kolektiv

Návaznost programu na cíle ŠPP	Stanovení a následné dodržování pravidel, tvorba zdravého klimatu ve třídě a ve škole, podpora přátelských vztahů mezi žáky, vzájemná tolerance a podpora, podpora zdravého životního stylu.
Ukazatelé úspěšnosti	Zdravé třídní klima a klima školy, psychická pohoda žáků a učitelů, , nízký výskyt rizikového chování ve škole. Diskuze v hodinách, vlastní hodnocení žáků, závěrečná zpráva organizace.
Termín	říjen 2026 - prosinec 2026
Zodpovědná osoba	PhDr. Eva Weislová, weislova@proximasociale.cz

Název programu	**Výjezdní adaptační kurz pro 6. ročník**
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu a jeho přínosy	Neškolní prostředí odstraňuje některé formální bariéry, které mohou v běžné třídě existovat. Žáci i učitelé mají příležitost poznat se v méně stresujícím a neformálním kontextu. Mimoškolní program zlepšuje komunikaci mezi žáky a učiteli, podporuje otevřenější interakce a vytváří prostor pro lepší vzájemné pochopení. Žáci mají možnost lépe poznat své spolužáky mimo školní lavice. Společné zážitky posilují vztahy a podporují soudržnost. Neformální prostředí poskytuje žákům odpočinek od akademických povinností a běžného režimu. Žáci si mohou vyčistit mysl, relaxovat a načerpat energii pro školní práci, což podporuje jejich duševní pohodu.
Realizátor	AVA - agentura volnočasových aktivit pro děti a mládež, s.r.o.
Cílová skupina	6. ročník (4 třídy)
Počet žáků v programu	56
Počet hodin programu	4 dny
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora bezpečného třídního klimatu, spolupráce a komunikace.
Ukazatelé úspěšnosti	Aktivní a smysluplné zapojené žáků do aktivit probíhajících v rámci programu, vlastní hodnocení žáků.
Termín	28. září - 1. října 2026
Zodpovědná osoba	Lukáš Dominguez, jednatel (agentura AVA)

Název programu	**Adaptační den pro 6. ročník (doplněk výjezdního kurzu)**
Typ programu	Primární prevence

Stručná charakteristika programu a jeho přínosy	Vzhledem k nižší účasti žáků 6. ročníku na výjezdním adaptačním kurzu připravilo školní poradenské pracoviště jednodenní adaptační program, který probíhá přímo ve škole a umožňuje zapojení všech žáků dané třídy. Program je připravován individuálně s ohledem na potřeby a specifika jednotlivých třídních kolektivů. Jeho cílem je podpořit vzájemné poznávání, posílit pozitivní vztahy mezi žáky, spolupráci a bezpečné třídní klima. Program společně realizují školní psycholožka, sociální pedagožka a třídní učitel příslušné třídy.
Realizátor	školní psycholožka, sociální pedagožka, třídní učitel
Cílová skupina	6. ročník (4 třídy)
Počet žáků v programu	72
Počet hodin programu	1 den
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora bezpečného třídního klimatu, spolupráce a komunikace.
Ukazatelé úspěšnosti	Aktivní a smysluplné zapojené žáků do aktivit probíhajících v rámci programu, vlastní hodnocení žáků.
Termín	listopad 2026
Zodpovědná osoba	Aneta Černohorská, Šárka Kotková (ŠPP)

Název programu	**Škola v přírodě**
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu a jeho přínosy	Vícedenní pobyty žáků mimo školní prostředí zaměřené na společné zážitky, pohybové a poznávací aktivity, spolupráci a upevňování vztahů v třídním kolektivu. Mimoškolní program zlepšuje komunikaci mezi žáky a učiteli, podporuje otevřenější interakce a vytváří prostor pro lepší vzájemné pochopení. Žáci mají možnost lépe poznat své spolužáky mimo školní lavice. Společné zážitky posilují vztahy a podporují soudržnost. Neformální prostředí poskytuje žákům odpočinek od akademických povinností a běžného režimu. Žáci si mohou vyčistit mysl, relaxovat a načerpat energii pro školní práci, což podporuje jejich duševní pohodu.
Realizátor	
Cílová skupina	třídy 1. stupně
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	vícedenní
Návaznost programu na cíle ŠPP	Podpora bezpečného třídního klimatu, spolupráce a komunikace.

Ukazatelé úspěšnosti	Aktivní a smysluplné zapojené žáků do aktivit probíhajících v rámci programu, vlastní hodnocení žáků.
Termín	jaro 2027
Zodpovědná osoba	třídní učitelé

Název programu	**Poskytování individuální podpory žákům sociálními pracovníky**
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Podpůrné rozhovory, krizová intervence, poradenství, zprostředkování návazných služeb, doprovody, pomoc při jednání se službami, úřady, školou, rodinou a pomoc se zvládáním školních povinností – doučování, příprava na zkoušky, Propojení služeb a odborníků, které jsou s klientem v kontaktu – zprostředkování vzájemné spolupráce a komunikace
Realizátor	Proxima Sociale, o.p.s.
Cílová skupina	1.– 9. ročník
Počet žáků v programu	jednotliví žáci dle potřeby
Počet hodin programu	/
Návaznost programu na cíle ŠPP	Vytvoření příznivých podmínek pro všestranný rozvoj žáků, minimalizace nevhodného chování žáků, budování pozitivního vztahu dětí a rodičů ke škole, lepší vzájemná komunikace, vzájemné pochopení, poskytování kvalitní poradenské služby pro děti i rodiče, snížení výskytu rizikového chování mezi žáky.
Ukazatelé úspěšnosti	Zlepšení školních výsledků a chování žáků, jejich vlastní hodnocení.
Termín	září 2026 - červen 2027
Zodpovědná osoba	Šárka Brabcová, brabcova@proximasociale.cz

Název programu	**Úvod do kariérového poradenství**
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu a jeho přínos	Aktivita vedená pracovníky organizace Proxima Sociale je zaměřena na sebepoznání žáků, uvědomění si jejich silných stránek, schopností a zájmů. Prostřednictvím interaktivních činností a společné diskuse podporuje motivaci k dalšímu vzdělávání, odpovědné rozhodování a orientaci v možnostech budoucího studijního a profesního směřování.

Realizátor	Proxima Sociale, o.p.s.
Cílová skupina	7.- 8. ročník
Počet žáků v programu	164
Počet hodin programu	1 hodina v rámci třídnických hodin
Návaznost programu na cíle ŠPP	Kariérové poradenství přispívá k naplňování cílů ŠPP podporou sebepoznání, zdravého sebevědomí, motivace ke vzdělávání a odpovědného rozhodování žáků. Pomáhá předcházet školní neúspěšnosti, ztrátě motivace a souvisejícím projevům rizikového chování. Podporuje rovné příležitosti žáků, zohledňuje jejich individuální potřeby a posiluje jejich schopnost plánovat vlastní budoucnost. Významnou roli hraje také spolupráce školy s rodiči a podpora žáků při přechodu na střední školu.
Ukazatelé úspěšnosti	● Aktivní zapojení žáků do třídnické hodiny. ● Lepší orientace žáků ve vlastních schopnostech, zájmech a možnostech dalšího vzdělávání. ● Posílení motivace ke vzdělávání a odpovědného přístupu k volbě střední školy. ● Schopnost žáků pojmenovat své silné stránky a faktory ovlivňující jejich rozhodování. ● Zpětná vazba od žáků, třídního učitele a pracovníků Proxima Sociale.
Termín	23. - 27. listopadu 2026
Zodpovědná osoba	Šárka Brabcová, brabcova@proximasociale.cz

Název programu	**Prevence policie ČR**
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu a jeho přínos	Přítomnost policie ve škole pomáhá budovat důvěru žáků vůči autoritám a ukazuje, že policie není pouze represivní složkou, ale také preventivním partnerem a ochráncem. Tento přístup podporuje dlouhodobý cíl posilovat respekt k pravidlům a odpovědnost za své jednání. Program přednášek je navržen podle věku s tím, že je možné ho přizpůsobit dané třídě v případě aktuálního problému. Standardní rozdělení témat: 1. ročník Seznámení s policií, tísňové linky 2. ročník Osobní bezpečí, nebezpečné nálezy 3. ročník Dopravní výchova, značky, základy bezpečnosti v provozu

	4. ročník Tísňové linky a 112, jak správně volat na tísňovou linku, zneužití 5. ročník Mezilidské vztahy, šikana 6. ročník Tvoje cesta on-linem (kyberšikana) 7. ročník Tvoje cesta on-linem II. (kyberpodvody) 8. ročník Trestní odpovědnost mladiství 9. ročník Tvoje cesta na čisto – problematika drog
Realizátor	Oddělení prevence Krajské ředitelství policie hl. m. Prahy
Cílová skupina	1.– 9. ročník (34 tříd), přípravná třída
Počet žáků v programu	752
Počet hodin programu	48 (45 min. pro 1. – 8. ročník, 90 minut pro 9. ročník)
Návaznost programu na cíle ŠPP	Díky těmto aktivitám se naplňuje dlouhodobý cíl školního preventivního programu vytvořit bezpečné prostřed a podporovat zdravý rozvoj osobnosti žáků
Ukazatelé úspěšnosti	Zapojení žáků do diskuze v hodinách, vlastní hodnocení žáků, hodnocení učitelů
Termín	září a říjen 2026
Zodpovědná osoba	Robert Vaněk, robert.vanek2@pcr.cz

Název programu	**Divadelní představení Divadelta - předběžné**
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Zážitkové divadelní představení
Realizátor	Divadelta
Cílová skupina	bude upřesněno
Počet žáků v programu	
Počet hodin programu	90 min.
Návaznost programu na cíle ŠPP	Představení Divadelta vhodně doplňují dlouhodobé cíle školního preventivního programu zaměřené na **posilování zdravých vztahů, bezpečného klimatu školy a předcházení rizikovému chování žáků**. Prostřednictvím divadelních situací otevírají témata, se kterými se děti a dospívající mohou setkávat v běžném životě, a vedou je k přemýšlení o vlastních postojích a způsobech řešení problémů. Podporují také **komunikační a sociální dovednosti, schopnost rozpoznat rizikovou situaci a vyhledat pomoc**. Díky následné reflexi se prevence nestává pouze jednorázovým předáním informací, ale součástí dlouhodobé práce se třídou.

Ukazatelé úspěšnosti	• **aktivní zapojení žáků** do následné diskuse a reflexe představení; • **schopnost žáků pojmenovat rizikové situace**, které představení zachycuje, a navrhnout vhodné způsoby jejich řešení; • **orientace v možnostech pomoci** – žáci vědí, na koho se mohou ve škole i mimo ni obrátit; • **zpětná vazba žáků a pedagogů**, zda bylo téma srozumitelné, věkově přiměřené a pro žáky relevantní; • možnost **navázat na témata představení v třídnických hodinách či další preventivní práci se třídou**.
Termín	zatím bez termínu
Zodpovědná osoba	Petr Syrový, syrovyp@praha13.cz

Název programu	**Projektový den pro 5. ročník - přechod na 2. stupeň**
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Projektový den je zaměřen na usnadnění přechodu žáků z 1. na 2. stupeň ZŠ a snížení nejistoty spojené s touto změnou. Žáci se prostřednictvím interaktivních aktivit seznamují s novými předměty, budoucími vyučujícími a prostředím 2. stupně. Součástí programu jsou aktivity podporující vzájemné vztahy, sebedůvěru, spolupráci a schopnost zvládat změny. Projektový den tak přispívá k bezpečnému přechodu na 2. stupeň a podpoře pozitivního školního klimatu.
Realizátor	Mgr. Ivana Kuranianová
Cílová skupina	5. ročník
Počet žáků v programu	95
Počet hodin programu	2 hodiny/třída
Návaznost programu na cíle ŠPP	Projktový den usnadňuje přechod žáků na 2. stupeň, posiluje jejich sebevědomí a sociální kompetence, předchází konfliktům a rizikovému chování a podporuje vytváření bezpečného školního prostředí. Je to důležitý preventivní nástroj pro zdravý start nového vzdělávacího období.
Ukazatelé úspěšnosti	Aktivní účast žáků na všech aktivitách během dne. Navázání či prohloubení vztahů mezi žáky a budoucími třídními učiteli 2. stupně. Zvýšené povědomí o náplni nových předmětů a režimu na 2. stupni. Posílení soudržnosti třídního kolektivu.
Termín	červen 2027
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivana Kuranianová

Název programu	**Prevence popáleninových úrazů a rizikového chování**
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní beseda s paní učitelkou, která v mládí zažila popáleninový úraz
Realizátor	Mgr. Simona Riedlová, Burnfighters
Cílová skupina	3.– 9. ročník
Počet žáků v programu	604
Počet hodin programu	1 vyuč. hodina pro třídy 3. - 5. ročníku, 2 vyuč. hodiny pro 6. - 9. roč.
Návaznost programu na cíle ŠPP	Osvojení zásad bezpečného chování a zdravého životního stylu
Ukazatelé úspěšnosti	Aktivní účast a zájem žáků v průběhu besedy, uvědomění si nebezpečí rizikového chování a snížení jeho výskytu u žáků.
Termín	listopad 2026 - červen 2027
Zodpovědná osoba	Mgr. Simona Riedlová

Název programu	**Akce zaměření na volbu dalšího vzdělávání a povolání**
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Akce pomáhají žákům lépe se orientovat ve vzdělávacích možnostech a podporují jejich informované rozhodování o budoucím studiu a povolání
Realizátor	třídní učitelé
Cílová skupina	9. ročník
Počet žáků v programu	91
Počet hodin programu	jednodenní exkurze
Návaznost programu na cíle ŠPP	Aktivity navazují na cíle ŠPP zejména v oblasti podpory zdravého osobnostního rozvoje, sebepoznání, posilování sebedůvěry a odpovědného rozhodování. Pomáhají žákům vytvářet realistickou představu o vlastní budoucnosti, stanovovat si dosažitelné cíle a rozvíjet motivaci k dalšímu vzdělávání. Přispívají tak k prevenci školní neúspěšnosti, ztráty motivace, předčasných odchodů ze vzdělávání a dalších rizik spojených s nejistotou při přechodu na střední školu.

Ukazatelé úspěšnosti	● Účast žáků 9. ročníku na veletrzích a dalších aktivitách kariérového poradenství. ● Zvýšení informovanosti žáků o možnostech středoškolského vzdělávání a profesního uplatnění. ● Schopnost žáků pojmenovat vlastní zájmy, silné stránky a předpoklady pro další studium. ● Aktivní přístup žáků k výběru střední školy a vyhledávání potřebných informací. ● Realističtější představy žáků o budoucím studiu a povolání. ● Snížení nejistoty a obav spojených s přechodem na střední školu. ● Úspěšné pokračování žáků ve vzdělávání po ukončení základní školy.
Termín	1. pololetí 2027
Zodpovědná osoba	Ing. Iva Procházková, třídní učitelé

Název programu	**Vzpoura úrazům**
Typ programu	Primární prevence
Stručná charakteristika programu	Interaktivní besedy s vozíčkáři na téma bezpečného chování a předcházení úrazům.
Realizátor	Oborová zdravotní pojišťovna
Cílová skupina	1.– 9. ročník
Počet žáků v programu	třídy dle výběru
Počet hodin programu	/
Návaznost programu na cíle ŠPP	Osvojení zásad bezpečného chování a zdravého životního stylu
Ukazatelé úspěšnosti	Aktivní účast a zájem žáků v průběhu besedy, uvědomění si nebezpečí rizikového chování a snížení jeho výskytu u žáků.
Termín	dle dostupnosti v průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	(prozatím ve fázi plánování)

Seznam je průběžně doplňován.

2.3 Rodiče a jiní partneři

Spolupráce s rodiči probíhá standardními formami třídních schůzek a individuálních konzultací, konzultacemi nad individuálními vzdělávacími plány a plány pedagogické

podpory dle potřeb žáků a učitelů, jednáními na výchovných komisích. Škola pravidelně pořádá pro rodiče nejenom 1. tříd tzv. „otevřené hodiny“ kdy se rodiče mohou přímo zúčastnit vyučování, organizuje také den otevřených dveří pro veřejnost, čehož využívají zejména rodiče žáků 1. stupně.

Pro rodiče našich perspektivních prvňáčků škola organizuje sérii odborných setkání, na kterých naši pedagogové rodičům vysvětlují různé aspekty fungování školy, zatímco paralelně probíhají dílničky pro děti.

Pro rodiče našich žáků probíhá i řada netradičních akcí, zejména před Vánocemi, kdy škola pravidelně organizuje „Vánoční slavnosti“ v atriu školy, kde pro rodiče vystupují některé třídy a kroužky, probíhá dražba vánoček, které děti předtím se starostou městské části Praha 13 a s ředitelem školy v rámci akce “Starostova vánočka” upletly a vše je doplněno občerstvením.

Třídy pořádají třídní besídky spojené s burzou dětských výrobků a zábavným podvečerem pro děti, tvořivé dílny pro rodiče a děti, vystoupení ke Dni matek, prezentace výstupů projektových prací atp.

Škola spolupracuje s okolními mateřskými školami, které po dohodě mají možnost využívat školní hřiště a s předškolními dětmi navštívit vybrané hodiny v 1. ročníku.

Škola spolupracuje se zapsaným spolkem Přátelé FZŠ Mezi Školami, který pro školu spravuje finanční příspěvky rodičů a pořádá různé akce pro žáky, který byl ustaven v závěru školního roku 2018/2019 a který převzal aktivity od spolku Občané pro Prahu 13.

V. Evaluace preventivního programu za školní rok 2025/2026

Důležitost preventivního programu

Preventivní program školy představuje důležitý nástroj pro vytváření bezpečného, podnětného a zdravého prostředí, které podporuje rozvoj žáků a jejich potenciálu. Zaměřuje se nejen na předcházení rizikovému chování, ale také na včasné rozpoznávání a řešení problémů, které mohou negativně ovlivňovat školní klima, duševní pohodu a vzdělávací úspěšnost žáků. Důležitou součástí programu je aktivní spolupráce s rodiči, pedagogy a dalšími partnery, díky níž vzniká komplexní systém podpory posilující celé školní společenství.

Realizace Komplexního programu prevence

Z grantu Magistrátu hl. města Prahy jsme v rámci Opatření I (vzdělávání pedagogických pracovníků) financovali sérii pěti tříhodinových supervizních setkání pro pedagogické pracovníky 1. stupně částkou 22 500 Kč. Supervizi realizovala zkušená supervizorka organizace Proxima Sociale Phdr. Eva Weislová, vedoucí programů vzdělávání, prevence a probačních programů. Supervize poskytuje učitelům 1. stupně bezpečný prostor pro sdílení a reflexi náročných situací z pedagogické praxe, hledání vhodných postupů a vzájemnou podporu. Přispívá k rozvoji profesních kompetencí, lepšímu zvládání zátěže a prevenci vyhoření a zároveň podporuje kvalitní vztahy a spolupráci v pedagogickém týmu.

V rámci Opatření II. (všeobecná prevence pro třídní kolektivy) jsme částkou 35 200 Kč financovali selektivní prevenci v jedné třídě 3. ročníku a jedné třídě 7. ročníku (spolufinancováno Městskou částí Praha 13 částkou) a preventivní bloky všeobecné primární prevence pro vybraných deset tříd 1. a 2. stupně (42 00 Kč).

Třídy 2. stupně absolvovaly bezplatný preventivní program Policie ČR.

Čtyři třídy 6. ročníku absolvovaly výjezdní adaptační kurz.

Tři třídy 5. ročníku a jedna třída 4. ročníku shlédly představení DivaDelta, zabývající se rizikovým chováním. Jedna třída 9. ročníku shlédla představení Naši fabulanti v Divadle Peškovka.

Tři třídy 5. ročníku absolvovaly projektový den na téma Přechod na 2. stupeň.

Třídy 1. stupně, 8.B a 7.D absolvovaly Školu v přírodě.

Přehled řešených problémů

V průběhu uplynulého školního roku jsme se zabývali následujícími oblastmi:

1. Záškoláctví a skryté záškoláctví

Opakovaně byly řešeny případy záškoláctví, včetně situací, kdy byla problematická docházka

omlouvána či kryta zákonnými zástupci. Řešení vyžadovalo spolupráci třídních učitelů, rodičů a školního poradenského pracoviště, v závažnějších případech také OSPOD.

2. Vapování na WC

V průběhu roku se opakovaně objevovaly případy vapování v prostorách školy, zejména na WC. Škola reagovala preventivními a osvětovými aktivitami, individuálními intervencemi, kázeňskými opatřeními a spoluprací se zákonnými zástupci.

3. Problematické vztahy ve třídách

V některých třídních kolektivech se objevovaly konfliktní vztahy mezi žáky, které negativně ovlivňovaly spolupráci a klima třídy. Situace byly řešeny prostřednictvím zvláštních třídnických hodin a preventivních programů ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

4. Oznámení týkající se možné šikany a problémového chování žáků

V průběhu roku škola opakovaně prověřovala oznámení týkající se možné šikany či problémového chování mezi žáky. Každé oznámení bylo důkladně prošetřeno prostřednictvím rozhovorů se žáky, pedagogy a podle potřeby také se zákonnými zástupci. Součástí řešení byl rovněž monitoring vztahů ve třídách a případné posílení dohledu. Provedená šetření neprokázala dlouhodobé cílené fyzické či psychické napadání naplňující znaky šikany. Jednalo se převážně o problematické vztahy mezi žáky, konflikty, nedorozumění a obtíže v komunikaci, na které škola reagovala výchovnými a preventivními opatřeními zaměřenými na podporu zdravých vztahů a respektující komunikace.

5. Komunikace na sociálních sítích, nedovolené fotografování a natáčení

Opakovaně se objevovaly konflikty mezi žáky související s nevhodnou či nepochopenou komunikací v online prostředí, zejména prostřednictvím skupinových chatů a sociálních sítí. Škola reagovala osvětou v oblasti bezpečné a respektující online komunikace a pravidelným připomínáním stanovených pravidel. Opakovaně byly řešeny také případy fotografování a natáčení v prostorách školy v rozporu se školním řádem.

6. Agresivní projevy chování

Byly zaznamenány případy fyzické i verbální agrese mezi žáky. Tyto situace byly řešeny individuálními intervencemi, výchovnými opatřeními a spoluprací se zákonnými zástupci, v závažnějších případech rovněž s OSPOD.

7. Sdílení nevhodného obsahu v online prostředí

V souvislosti s používáním digitálních technologií byly zaznamenány případy sdílení nevhodného obsahu. Preventivní působení školy bylo zaměřeno zejména na rozvoj digitální gramotnosti, bezpečné chování v online prostředí a respektování soukromí a práv druhých.

8. Úmyslné zakládání ohně v prostorách školy

V závěru školního roku došlo opakovaně k úmyslnému zapálení papírových kapesníků na školních toaletách. Vzhledem k závažnosti tohoto jednání, ohrožení bezpečnosti osob a riziku vzniku požáru byla situace řešena vedením školy ve spolupráci s Policií ČR. Události byly zároveň řešeny se žáky a zákonnými zástupci a škola přijala opatření ke zvýšení dohledu a prevenci opakování podobného jednání.

9. Podezření na zanedbávání péče o dítě

V průběhu školního roku byly řešeny také případy podezření na nedostatečné zajištění péče o dítě ze strany zákonných zástupců. Situace byly řešeny individuálně ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a s ohledem na jejich závažnost také s OSPOD. Cílem bylo především včasné zachycení ohrožení dítěte, zajištění potřebné podpory a koordinace dalšího postupu školy s příslušnými institucemi.

Nejvýraznější problémové oblasti

1. Vapování

Vapování nadále představuje jeden z nejvýraznějších rizikových jevů mezi žáky. Přes realizovaná preventivní opatření se jej nedaří dostatečně eliminovat a možnosti školy fyzicky zabránit jeho výskytu jsou omezené. Část žáků navíc vapování nevnímá jako výrazně rizikové chování a podceňuje jeho možné zdravotní důsledky. Důraz bude kladen především na systematickou prevenci, zvyšování informovanosti žáků a spolupráci se zákonnými zástupci.

2. Záškoláctví a problematická školní docházka

S ohledem na rostoucí počet žáků s problematickou docházkou byla tato oblast rovněž stanovena jako jeden ze specifických dílčích cílů preventivního programu. Pozornost bude věnována zejména včasnému zachycení problémů s docházkou, jejich příčinám a spolupráci s rodinou a dalšími institucemi. Možnosti školy v této oblasti budou nově posíleny zřízením pozice sociálního pedagoga, který se bude moci cíleně věnovat žákům s problematickou docházkou, komunikaci s jejich rodinami a propojování školy s OSPOD a dalšími

podpůrnými službami. Jeho zapojení by mělo umožnit intenzivnější a systematičtější práci s rodinami a přispět k řešení příčin, které za problémy se školní docházkou stojí.

3. Duševní zdraví žáků

Zvyšuje se počet žáků, kteří se potýkají se sociálními úzkostmi, stresem a dalšími obtížemi v oblasti duševního zdraví. Tyto situace vyžadují citlivou podporu školy a úzkou spolupráci se zákonnými zástupci. Někteří rodiče se obtížně orientují v možnostech odborné pomoci, proto škola považuje za důležité poskytovat informace a kontakty na dostupná odborná pracoviště a současně podporovat vnímání odborné pomoci jako běžné a vhodné součásti řešení obtíží.

4. Rizikové chování v online prostředí

Významnou oblastí zůstávají problémy spojené s komunikací na sociálních sítích, sdílením obsahu a ochranou soukromí. Také zde je nezbytná spolupráce se zákonnými zástupci a pokračování pravidelné osvěty zaměřené na digitální gramotnost, bezpečné používání sociálních sítí a odpovědné chování v online prostředí.

Spolupráce s rodiči

Ve školním roce 2025/2026 byli zákonní zástupci průběžně informováni o aktuálních problémech a potřebách žáků prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a elektronické komunikace v systému Bakaláři. Řada rodičů se aktivně zapojovala do řešení vzniklých situací, v některých případech však byla spolupráce omezená a bylo nutné zapojit OSPOD či další odborné instituce.

Školní metodička prevence průběžně předávala zákonným zástupcům informace z oblasti prevence, včetně nabídek bezplatných kurzů, školení, webinářů a možností odborné pomoci.

Škola se v průběhu roku setkávala také se situacemi, kdy komplikované vztahy mezi rodiči negativně ovlivňovaly chování, prožívání nebo školní výsledky dětí. Možnosti školy zasahovat do rodinných vztahů jsou z povahy věci omezené. Obdobně náročné jsou případy zanedbávání péče o dítě, zejména pokud rodina se školou aktivně nespolupracuje.

V následujícím období je proto žádoucí dále posilovat partnerskou komunikaci mezi školou a rodiči, např. prostřednictvím školních kaváren, rozvíjet vzájemnou důvěru a podporovat zákonné zástupce ve vyhledání odborné pomoci v situacích, které přesahují možnosti a kompetence školy.

Závěr a doporučení

Na základě průběžného sledování situace lze konstatovat, že se škole daří většinu problémových jevů zachycovat a reagovat na ně odpovídajícími preventivními, výchovnými a podpůrnými opatřeními. Některé oblasti však zůstávají dlouhodobě náročné a vyžadují soustavnou pozornost pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště i zákonných zástupců. Závažné jednotlivé události, jako bylo opakované úmyslné zakládání ohně v prostorách školy, zároveň ukazují na potřebu průběžně reagovat i na nově vznikající bezpečnostní rizika.

Za hlavní výzvy pro následující období považujeme především vapování, problematickou školní docházku, obtíže v oblasti duševního zdraví žáků a rizikové chování v online prostředí. Společným rysem těchto problémů je potřeba dlouhodobého a koordinovaného preventivního působení, včasného zachycení obtíží a aktivní spolupráce školy, rodiny a podle potřeby také odborných institucí.

V Praze dne 8. listopadu 2026
Mgr. Ivana Kuranianová

Mgr. Petr Kubička
ředitel školy

Příloha 1: Kontakty na odborná pracoviště a přehled právních a metodických dokumentů

Aktualizace: listopad 2026

1. Důležitá tísňová čísla

155 – Zdravotnická záchranná služba

158 – Policie České republiky

112 – Jednotné evropské číslo tísňového volání

150 – Hasičský záchranný sbor

2. Krizové linky a odborná pracoviště

Pomoc dětem, dospívajícím a jejich rodinám

Linka bezpečí

Bezplatná anonymní pomoc dětem a studentům do 26 let.

Telefon: **116 111 – nonstop**

Web: https://www.linkabezpeci.cz/

Linka pro rodinu a školu

Pomoc při rodinných konfliktech, šikaně, útěku či pohřešování dítěte a dalších situacích ohrožujících dítě. Určena také pedagogům.

Telefon: **116 000 – nonstop**

Web: https://linkaztracenedite.cz/

Rodičovská linka

Poradenství rodičům, pedagogům a dalším dospělým, kteří řeší obtížnou situaci dítěte.

Telefon: **606 021 021**

Provoz: pondělí–čtvrtek 9.00–21.00, pátek 9.00–17.00.

Web: https://www.rodicovskalinka.cz/

Dětské krizové centrum

Pomoc dětem ohroženým týráním, zneužíváním, násilím a dalšími závažnými situacemi.

Linka důvěry: **241 484 149, 777 715 215 – nonstop**

Rizika kyberprostoru: **778 510 510 – nonstop**

Web: https://www.ditekrize.cz/

Centrum LOCIKA

Odborná pomoc dětem ohroženým domácím násilím, jejich rodičům a odborníkům.

Klientský kontakt: **734 441 233**

Odborné poradenství: **601 500 196** (pondělí–čtvrtek 9.00–12.00; nejde o krizovou linku)

E-mail: poradna@centrumlocika.cz

Web: https://www.centrumlocika.cz/

Psychická krize a duševní zdraví

Linka první psychické pomoci

Krizová pomoc dospělým.

Telefon: **116 123 – nonstop**

Web: https://linkapsychickepomoci.cz/

Pražská linka důvěry

Anonymní krizová pomoc dětem i dospělým.

Telefon: **222 580 697 – nonstop**

Web: https://www.csspraha.cz/prazska-linka-duvery

Krizové centrum RIAPS

Krizová intervence a psychologická pomoc dospělým.

Telefon: **222 586 768 – nonstop**

Adresa: Chelčického 39, Praha 3.

Web: https://www.csspraha.cz/kc-riaps

Modrá linka

Krizová pomoc a poradenství dětem i dospělým.

Web: https://www.modralinka.cz/

Sociální klinika

Psychoterapeutická pomoc lidem v obtížné životní situaci, kteří si nemohou dovolit běžnou úhradu péče.

Web: https://www.socialniklinika.cz/

Poradna Vigvam

Podpora dětí, rodin a škol zasažených úmrtím blízkého člověka. Nabízí také konzultace a podporu školám.

Telefon prvního kontaktu: **606 160 646**

E-mail: info@poradna-vigvam.cz

Web: https://poradna-vigvam.cz/

Poruchy příjmu potravy

Centrum Anabell – Praha

Odborná pomoc osobám s poruchami příjmu potravy a jejich blízkým.

Telefon: **775 904 778**

E-mail: praha@anabell.cz

Web: https://www.anabell.cz/

Domácí a sexuální násilí, pomoc obětem trestných činů

Bílý kruh bezpečí

Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí.

Telefon: **116 006 – nonstop**

Web: https://www.116006.cz/

proFem – centrum pro oběti domácího a sexuálního násilí

Krizová, sociální a právní pomoc obětem násilí.

Telefon: **608 222 277 – nonstop**

E-mail: poradna@profem.cz

Web: https://www.profem.cz/

ROSA – centrum pro ženy

Pomoc ženám zažívajícím domácí násilí.

Web: https://www.rosacentrum.cz/

Magdalenium

Pomoc obětem domácího násilí.

Web: https://www.magdalenium.cz/

Návykové látky a závislostní chování

Národní linka pro odvykání

Odborná pomoc při závislostech na tabáku, alkoholu, drogách, lécích, hazardním hraní a digitálních technologiích. Určena osobám od 15 let a jejich blízkým.

Telefon: **800 350 000**

Provoz: pracovní dny 10.00–18.00.

Web: https://www.chciodvykat.cz/

Klinika adiktologie VFN a 1. LF UK

Diagnostika, léčba a odborné poradenství v oblasti závislostí.

Web: https://www.vfn.cz/pacienti/kliniky-ustavy/klinika-adiktologie/

Prev-Centrum

Primární prevence rizikového chování, adiktologické poradenství a další odborné služby.

Web: https://www.prevcentrum.cz/

SANANIM

Prevence, poradenství a léčba závislostí.

Web: https://www.sananim.cz/

Drop In

Adiktologické a sociální služby.

Web: https://www.dropin.cz/

Psychiatrická péče

Psychiatrická nemocnice Bohnice

Web: https://bohnice.cz/potrebuji-pomoc/

Dětská psychiatrická klinika 2. LF UK a FN Motol

Web: https://www.fnmotol.cz/

3. Vybrané odborné a informační weby

Duševní zdraví a psychická pohoda

https://www.opatruj.se/

https://www.nudz.cz/

https://www.nevypustdusi.cz/

https://nepanikar.eu/

https://www.zahradaprodusi.cz/

https://www.fokus-praha.cz/

https://www.loono.cz/

https://www.blaznis-no-a.cz/

Prevence, bezpečí a podpora dětí

https://www.prevence-praha.cz/

https://www.societyforall.cz/

https://www.centrumlocika.cz/

https://www.linkabezpeci.cz/

https://www.prevcentrum.cz/

https://www.dzda.cz/

Psychiatrie a odborné informace

https://psychiatrie.uzis.cz/

https://www.addp.cz/

https://www.narovinu.net/

4. Základní metodické dokumenty MŠMT

1. Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

Č. j. **21291/2010-28**

Základní dokument upravující systém školské primární prevence, roli školy a pedagogických pracovníků a doporučené postupy při výskytu rizikového chování. Obsahuje tematické přílohy, které jsou průběžně aktualizovány.

2. Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních

Č. j. **MSMT-21149/2016**

Zaměřuje se na prevenci šikany, její rozpoznávání, postupy při řešení, ochranu obětí a odpovědnost školy. Věnuje se také šikaně pedagogických pracovníků.

3. Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování

Č. j. **MSMT-780/2024-3**, aktualizace k 30. 1. 2026.

Upravuje doporučené postupy při omlouvání absence, zvýšené omluvené a neomluvené absenci, spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími institucemi.

4. Metodické doporučení ke spolupráci škol a školských zařízení s Policií České republiky při preventivních aktivitách a při vyšetřování protiprávních činů dětí a trestných činů páchaných na dětech

Č. j. **MSMT-6167/2025-1**

Vyjasňuje spolupráci školy s Policií ČR při prevenci a řešení protiprávního jednání.

5. Metodické doporučení MŠMT pro práci s individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků

Poskytuje doporučený postup spolupráce školy, žáka a zákonných zástupců při řešení opakovaných nebo závažnějších problémů v chování. Součástí jsou vzorové formuláře.

Aktuální znění dokumentů a jejich příloh je zveřejněno na webu MŠMT:

https://msmt.gov.cz/vzdelavani/specialni-vzdelavani-prevence-institucionalni-vychova/prevence

5. Základní právní předpisy související se školní prevencí

- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon.
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí.
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník.
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník.
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.
- Zákon č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 (GDPR).

Právní předpisy se používají v aktuálním účinném znění.

Příloha je určena jako orientační kontaktní a metodický přehled. V případě bezprostředního ohrožení života nebo zdraví se neprodleně volá zdravotnická záchranná služba, Policie ČR nebo jednotné evropské číslo tísňového volání. Odborné poradenské linky nenahrazují tísňové služby.

Příloha 2: Kroužky 2025/2026

FZŠ Mezi Školami nabízí kroužky pro mimoškolní činnost organizované školou, další kroužky jsou realizovány externími subjekty v prostorách školy.
Informace o kroužcích jsou k dispozici na webových stránkách školy https://www.fzsmeziskolami.cz/zak/krouzky a https://www.fzsmeziskolami.cz/druzina/druzinove-krouzky

Příloha 3: Kontakty a informace na instituce spolupracující se školou

Funkce	Jméno	E – mail, telefon	Adresa
PPP Kuncova		telefon: +420 251 611 803 telefon: +420 251 613 572 email: poradna@ppp5.cz web: www.oppp5.cz	Kuncova 1580/1 Praha 5 – Stodůlky, 155 00 ID datové schránky: q7tycih
Metodici prevence (PPP Kuncova)	Mgr. Kateřina Čechová Mgr. Karolína Kuševa	katerina.cechova@ppp5.cz karolina.kuseva@ppp5.cz společný e-mail: metodik@ppp5.cz společný telefon: 735 379 422	Kuncova 1 Praha 5– Stodůlky 155 00
Koordinátor školní prevence	Ing. Monika Puchelová	monika.puchelova@praha.eu 236 004 164	Magistrát HMP Mariánské nám., Praha 1
Odbor školství ÚMČ Praha 13	Mgr. Jan Šafir, vedoucí odboru	235 011 428; safirj@praha13.cz	Úřad měst. části Praha 13 Sluneční náměstí 13/2580 158 00 Praha 5
Odbor sociální péče vedoucí odboru	Mgr. Blanka Vildová	vildovab@praha13.cz 235 011 450 **Při bezprostředním ohrožení dítěte mimo pracovní dobu úřadu kontaktovat Policii ČR – 158.**	Úřad měst. části Praha 13 Sluneční náměstí 13/2580 158 00 Praha 5
Vedoucí Oddělení sociálně právní ochrany dětí	Anna Pospíšilová	pospisilovaa@praha13.cz 235 011 445	Úřad městské části Praha 13 Sluneční náměstí 13/2580 158 00 Praha 5
Kurátorky	Mgr. Alexandra Augustová Mgr. Lucie Pondělíčková	235 011 355 augustovaa@praha13.cz 235 011 626 pondělickoval@praha13.cz	Úřad městské části Praha 13 Sluneční náměstí 13/2580 158 00 Praha 5

	všechny kontakty	https://www.praha13.cz/odbor/odbor-socialni-pece/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti/	
Vedoucí oddělení prevence a rozvoje sociálních služeb	Bc. Petr Syrový	235 011 453 syrovyp@praha13.cz	Úřad městské části Praha 13 Sluneční náměstí 13/2580 158 00 Praha 5
Policie ČR	Místní oddělení Košíře – Obvodní ředitelství Praha II.	974 855 750	Běhounkova 2301/19 Praha 13
Policie ČR	Místní oddělení Stodůlky	974 855 950	Mukařovského 2590/2, 155 00 Praha 5
Městská policie	Obvodní ředitelství Praha 13	222 025 721, 235 511 145 operacni.p13@mppraha.cz	Lýskova 1593, Praha 5
Krajské ředitelství Policie hl. města Prahy - Oddělení prevence		974 825 286, 974 825 311 krpa.podatelna@policie.gov.cz por. Bc. Robert Vaněk – preventista 974 825 277 robert.vanek2@pcr.cz	Kongresová 1666/2 140 21 Praha 4
Proxima Sociale	Phdr. Eva Weislová, vedoucí sekce vzdělávání a prevence	777 471 803 weislova@proximasociale.cz	Rakovského 3138/2, 143 00 Praha 4 - Modřany
Proxima Sociale	Mgr. Michaela Hladká - koordinace a řízení primární prevence	775 608 508 prevence@proximasociale.cz hladka@proximasociale.cz	
Středisko výchovné péče Klíčov – ambulantní oddělení Praha 5		251 614 735, 774 212 820; ambulancepraha5@klicov.cz	Weberova 1, Praha 5
Pražské centrum primární prevence	Mgr. Jan Žufníček, vedoucí	222 074 126, 604 724 628; jan.zufnicek@csspraha.cz	Rumunská 1, Praha 2