

6.Školské služby

6.1 Školní družina

Školní družina

- ✚ tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině
- ✚ je důležitý výchovný partner rodiny a školy
- ✚ rozvíjí specifické nadání dětí
- ✚ rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence
- ✚ pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- ✚ má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů

Cílové zaměření školní družiny

V rámci školní družiny usilujeme o to:

- připravit děti pro život ve stávající společnosti
- vytvoření zdravé osobnosti dítěte, odolné vůči negativní vlivům, osobnosti, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině
- ovlivňovat žádoucím směrem volný čas dítěte s ohledem na dobrovolnost, zajímavost, pestrost, citlivost a zájemnost
- prostřednictvím činností a navozování situací zprostředkovat dětem bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity
- podporovat u dětí smysl pro práci v týmu s ohledem na možnosti a schopnosti jednotlivců
- postupně upevňovat u dětí ohleduplné a tolerantní chování k ostatním spolužákům s respektováním jednotlivých odlišností
- upevňování základních pravidel slušného chování, dodržování základních hygienických návyků a posilovat vlastní zodpovědnost při péči o své zdraví

Výchovné programy školní družiny

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Ve školní družině :

- vedeme děti k odpovědnosti za své zdraví, za svou osobu, ke správným stravovacím návykům, pitnému režimu
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby
- smysluplnému trávení volného času

Výchovné programy školní družiny

Posilování komunikačních dovedností

- rozvíjíme schopnosti vyjádřit se
- rozvíjíme slovní zásobu
- kultivujeme nenásilně slovního i mimoslovního projev dětí
- rozvíjíme schopnosti naslouchat a naslouchat si vzájemně
- podporujeme uplatnění dětí jako osobností v kolektivu

Odpovědnost za své chování

- řešíme různé situace mezilidských vztahů
- vedeme děti k důvěryhodnosti, pravdomluvnosti a morální kvalitě
- pěstujeme a rozvíjíme u dětí potřebné a žádoucí vědomostí, dovedností a postoje
- posilujeme schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledků svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- při aktivitách nabízíme různé možnosti jak se v daných situacích vypořádat se stresem
- při hrách a modelových situacích řešíme s dětmi možné životní situace
- vedeme děti k vyrovnáním se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- snažíme se u dětí budovat a zvyšovat vlastní sebevědomí kladným hodnocením
- posilujeme u dětí pozitivní myšlení
- vedeme děti k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení činnosti každého žáka
- snažíme se v rámci školní družiny vytvořit bezpečnou sociální skupinu
- posilujeme a rozvíjíme u dětí vlastní temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vedeme děti úctě, porozumění, toleranci
- posilujeme a rozvíjíme u dětí empatii a ochotu pomoci skupině
- posilujeme u dětí vytváření vlastního sebevědomí
- posilujeme schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- seznamujeme děti s prevencí sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření, delikvence, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus
- vedeme děti k toleranci podobností a odlišností lidí
- vedeme děti toleranci rozdílů v prožívání, v myšlení, v jednání

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami úzce spolupracuje vychovatelka/l ŠD se školou, výchovným poradcem a zákonnými zástupci, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Integrovaní žáci jsou začleňováni do organizačních jednotek a aktivit v oblasti zájmového vzdělávání. Při zařazování těchto žáků je dodržována platná legislativa.

Činnost školní družiny by měla ústít v získávání určitých kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve výchovné činnosti ve školní družině mají žáka vést k:

<p>1. Kompetence k učení</p>	<p>1.1 učení se s chutí 1.2 dokončení započatou práci 1.3 kladení otázek, hledání odpovědi na ně 1.4 všímání si souvislostí mezi jevy 1.5 dovednosti získané vědomosti dávat do souvislostí 1.6 uplatňování získaných zkušenosti v praktických situacích 1.7 dovednosti zhodnotit své výkony</p>
<p>2. Kompetence k řešení problémů</p>	<p>2.1schopnosti rozlišit správná a chybná řešení 2.2 spontánnímu vymýšlení nových řešení 2.3schopnosti všimát si dění i problémů 2.4 chápání, že vyhýbání se problémům nevede k cíli 2.5 dokončení započaté činnosti</p>
<p>3. Kompetence komunikativní</p>	<p>3.1 ovládání řeči, používání správných výrazů 3.2 vhodnému vyjadřování myšlenky větami, sdělení, otázky i odpovědi 3.3 komunikování bez ostychu s vrstevníky i dospělými 3.4 dovednosti vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky 3.5 kultivované komunikaci 3.6 pokusům se dorozumět a vyjádřit v cizím jazyce</p>
<p>4. Kompetence sociální a personální</p>	<p>4.1 samostatnému rozhodování o svých činnostech a uvědomění si, že za ně odpovídá a nese důsledky 4.2 rozpoznání vhodného a nevhodného chování 4.3 vnímání nespravedlnosti, agresivity a šikany, dovednosti se jí ubránit 4.4 spolupráci ve skupině 4.5 projevům citlivosti a ohleduplnosti 4.6 dovednosti se prosadit i podřídit - přijmout kompromis 4.7dovednosti respektovat jiné 4.8 toleranci k odlišnostem mezi lidmi</p>
<p>5. Kompetence občanské</p>	<p>5.1 dovednosti si organizovat, plánovat, řídit a hodnotit práci 5.2 odpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem 5.3 odhadu rizika svých nápadů 5.4 uvědomění si svých práv i práva druhých 5.5 aktivní odpovědnosti za své osobní zdraví</p>
<p>6. Kompetence k trávení volného času</p>	<p>6.1 umění si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic a přání 6.2 rozvíjení svých zájmů v organizovaných skupinách i individuální činnosti 6.3 umění říci „ne“, nevhodným nabídkám na využití volného času 6.4 orientaci se v možnostech smysluplného trávení volného času</p>

Obsahy a formy činnosti ve školní družině:

Školní družina organizuje **pravidelnou činnost** oddělení, pořádá **příležitostné akce** a v průběhu dne nabízí také **spontánní aktivity**. Družina umožňuje žákům i **odpočinek** a formou didaktických her i **přípravu na vyučování**.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na **zážitku** účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Školní družina nabízí:

- ✚ zájmové vyžití dětí
- ✚ regeneraci sil po výuce
- ✚ rozvíjení osobnosti
- ✚ rozvíjení tvořivosti
- ✚ vzájemnou komunikaci
- ✚ rozvoj komunikace v cizím jazyce

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je ve školní družině podle jejich stupně a charakteru znevýhodnění věnována při začleňování do volnočasových aktivit průběžná zvláštní pozornost a individuální pomoc.

Podmínky pro činnost školní družiny:

- ✚ účelově vybavené prostory s možností kreativního uzpůsobení
- ✚ inspirující a nestresující prostředí
- ✚ hrací chodba, koberce, žebřiny
- ✚ možnost využívání prostor školy
- ✚ tělocvična
- ✚ knihovna
- ✚ keramická dílna
- ✚ počítačová učebna
- ✚ projekce
- ✚ kinosál – divadlo
- ✚ družinové hřiště s hracími prvky
- ✚ vhodné okolí školy – vycházky
- ✚ cvičná kuchyňka

Časový plán školní družiny:

Činnosti ve školní družině jsou plánovány ve třech úrovních:

- ✚ průběžné každodenní působení vychovatelky v oddělení
- ✚ řízená organizovaná činnost, která postupuje dle týdenního plánu

📌 příležitostné akce k určitému tématu – projekty, celodružinové akce

Provozní doba ŠD – časové vymezení

Ranní ŠD: provoz začíná před zahájením vyučování v **6:30 hod. – 8:45 hod** (v případě děleného vyučování)

- příjem dětí je **do 7:30 hod.** je ve **třetím** oddělení (tzv. ranní a koncová ŠD)
- slouží 2 vychovatelky

Odpolední režim ŠD:

- od 11:45 hod – 16:30 hod. v jednotlivých odděleních
- od 16:30 hod – 17:30 hod koncová ŠD
- **jsou-li děti mimo oddělení, informace lze zjistit v elektronickém čipovém systému nebo na vrátnici školy**

Režim školní družiny FZŠ Mezi Školami

Čas	Činnost
6:30 – 7:25 hod.	Ranní činnost- rekreační činnosti: hry, stavebnice, volné kreslení, vyprávění, četba
7:25 – 7:30 hod.	Tělovýchovná chvílka – pobyt na koberci
7:45 - 8:45 hod.	Úklid pomůcek a herny – odchod žáků do tříd Dopolední provoz v případě děleného vyučování
11:45 – 14:00 hod.	Přechod žáků do ŠD - předávání , oběd, hygiena Odpočinková činnost: klidná, pohybově i psychicky nenáročná
14:00 – 16:00 hod.	Zájmová činnost Výchovně vzdělávací činnosti Rekreační činnosti – pobyt na zahradě, vycházky
od 15:00 hod.	Předávání a odchod dětí ve vestibulu školy
16:00 – 17:30 hod.	Koncová ŠD , sebeobsluha, svačina Příprava na vyučování: didaktické hry a soutěže, četba Individuální činnost

V rámci školní družiny probíhají 2x týdně zájmové kroužky. Do kroužků se děti hlásí vždy na začátku školního roku. Aktuální nabídka školních družinových kroužků je uvedena v příloze švp – školní družiny.

Užívané místnosti

Každé oddělení ŠD používá pro svou činnost vlastní prostory, vybavené a uspořádané potřebám dětí mladšího školního věku.

Přihlašování žáků do ŠD

ŠD je určena pro žáky 1. stupně základní školy. Podle kapacit přijímáme přednostně žáky nižších ročníků. Rodiče žáků vyplní **Zápisní lístky** (dále ZL) ŠD. Zápisní lístek dává vychovatelkám prokazatelné informace o zdravotním stavu žáka, o době a způsobu odchodu ze ŠD a další důležité informace.

Odhlásování žáků ze ŠD

Provádí se písemnou formou a s přesným datem odhlášení žáka.

O vyloučení žáka ze ŠD rozhoduje ředitel školy, pokud žák soustavně nebo nějakým výrazným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních

Platba ŠD

- zásadně bezhotovostní formou
- na číslo účtu školy s variabilním symbolem, které bude žákovi přiděleno

Platby pro žáky přihlášené k některé ze školských služeb vybírá škola pololetně, vždy dopředu.

Výši platby stanoví ředitel školy po dohodě s ÚMČ Prahy 13.

Odchod dětí ze ŠD

Dítě je při odchodu ze ŠD předáno pouze osobám uvedeným v ZL nebo na základě jiného písemného vyrozumění rodičů. Dítě nesmí být vydáno jiným osobám. Pokud dojde k případnému nevyzvednutí dítěte do ukončení provozní doby ŠD, povinností vychovatelky je zajistit jeho bezpečné předání jí dostupným způsobem. Opakované nevyzvednutí lze posuzovat jako důvod k vyloučení dítěte ze ŠD o němž rozhoduje ředitel školy.

Pitný režim

- žáci si nosí nápoje s sebou
- v budově školy jsou nápojové automaty (žáci si mohou pít zakoupit)

Návštěvy rodičů

- vychovatelka hovoří s rodiči při předávání dětí
- účastní se třídní schůzky
- v předem dohodnutém termínu
- při řešení problému si přizve vedoucí vychovatelku, při závažnějších otázkách jedná s ředitelem školy